

<p>Пинято на педагогическом совете От « 31 » августа 2023 г Протокол №1</p>	<p>Утверждаю Заведующий МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан» Н.Н.Мугинова</p>
	<p>Введено в действие приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан» От « 31 » августа 2023 г № 134-ОД</p>

Рабочая программа средняя группа (4 -5 лет)

г.Нурлат

2023

Содержание:

I I. Общие положения Программы

- Информация по основной части Рабочей программы группы
 - Информация по части ООП, формируемой участниками образовательных отношений
 - Значимые для разработки и реализации Рабочей программы группы характеристики
- Региональная специфика
 - Наличие в МБДОУ особых категорий детей (организация коррекционно – развивающей работы)
 - Направленность группы, реализация программ и учебно - методических комплектов
 - Реализация общественных и собственных проектов, участие в акциях. Движениях
 - Организация дополнительных образовательных услуг
 - Характеристики особенностей развития детей 4 – 5 лет

II. Целевой раздел Программы

- Пояснительная записка
- Цель
- Задачи
- Принципы
- Планируемые результаты реализации программы
- Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

III. Содержательный раздел Программы

- Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
- Образовательная область «Речевое развитие»
- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
- Образовательная область «Физическое развитие»
- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- Способы и направления поддержки детской инициативы
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
- Направления и задачи коррекционно-развивающей работы
- Содержание КРР на уровне ДО

IV. Рабочая Программа воспитания

- Пояснительная записка
- Целевой раздел Программы воспитания
- Содержательный раздел Программы воспитания
- Организационный раздел Программы воспитания

V. Организационный раздел Программ

VI. Календарный план воспитательной работы

Приложение 1. Расписание организации занятий с детьми

Приложение 2. Комплексно – тематический план организации образовательной деятельности

Приложение 3. Циклограмма организации деятельности детей в ходе режимных моментов

Приложение 4. План организации работы с родителями воспитанников

Приложение 5. План организации коррекционно – развивающей работы

Приложение 6. План реализации программы социального - коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко

Приложение 7. План организации мероприятий по досуговой деятельности и воспитательной работы

I. Общие положения Программы

Информация по основной части Рабочей программы группы		
<p>Рабочая программа средней группы разработана на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан», которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).</p> <p>Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.</p>		
<p>Основная (обязательная) часть рабочей программы группы разработана на основе:</p>		
<p>Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. [1] – ссылка в тексте Программы.</p>		
<p>Федеральной образовательной программы дошкольного образования. [2] - ссылка в тексте Программы.</p>		
Основные методические пособия по реализации содержания Основной (обязательной) части Основной образовательной программы ДОО		
1	Пономарева И.А., Позина В.А.	Реализация содержания образовательной деятельности – Средний возраст (4 - 5 лет) - Формирование элементарных математических представлений.
2	Дыбина О.В.	Реализация содержания образовательной деятельности – Средний возраст (4 - 5 лет) - Ознакомление с предметным и социальным окружением.
3	Комарова Т.С.	Реализация содержания образовательной деятельности – Средний возраст (4 - 5 лет) - Ообразительная деятельность в детском саду.
4	Куцакова Л.В.	Реализация содержания образовательной деятельности – Средний возраст (4 - 5 лет) - Конструирование из строительного материала.
5	Гербова В.В.	Реализация содержания образовательной деятельности – Средний возраст (4 - 5 лет) - Развитие речи в детском саду.
6	Соломенникова О.А.	Реализация содержания образовательной деятельности – Средний возраст (4 - 5 лет) - Ознакомление с природой в детском саду.
7	Под редакцией Парамоновой Л.А.	Реализация содержания образовательной деятельности – Средний возраст (4 - 5 лет) - Развивающие занятия с детьми 4-5 лет.
8	Л.И. Пензулаева.	Реализация содержания образовательной деятельности – Средний возраст (4 - 5 лет) - Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий
Информация по части ООП, формируемой участниками образовательных отношений		
<p>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан и на основе Региональной программы дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость</p>		

<p>познания». В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ.</p> <p>Частью, формируемой участниками образовательных отношений является Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогая добра» Л.В. Коломийченко, направленная на освоение детьми различных видов социальной культуры (нравственно – этическая, гендерная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная) и достижения целевых ориентиров социально – коммуникативного развития. Содержание программы социально – коммуникативного развития и социального воспитания «Дорогая добра» Л.В. Коломийченко рассчитано на 2а детей от 3 до 7 лет и представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае».</p>					
<p>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений ООП МБДОУ «Детский сад № 2» разработана на основе:</p>					
<p>Программа (учебно- методический комплект - УМК)</p>					
<p>Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания». [3] - ссылка в тексте Программы.</p>					
<p>УМК «Говорим на родном языке» - «Туган телдә сөйләшәбез» по обучению детей татарской национальности родному языку 4-5 лет (Хазратова З.М., Зарипова З. М.). [4] - ссылка в тексте Программы.</p>					
<p>Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко.[8] - ссылка в тексте Программы.</p>					
<p>Значимые для разработки и реализации Рабочей программы группы характеристики</p>					
<p>Региональная специфика</p>					
<p>Наличие регионального государственного языка</p>		<p>В Республике Татарстан два государственных языка – русский и татарский. Воспитание и обучение в МБДОУ «Детский сад №6 «Солнышко» осуществляется на двух государственных языках.</p>			
<p>Наличие в МБДОУ особых категорий детей (организация коррекционно – развивающей работы)</p>					
<p>Категория детей, с которыми организуется коррекционно – развивающая работа</p>				<p>Наличие детей определенной категории</p>	
<p>Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью (имеющие заключение ПМПК</p>				<p>Отсутствуют дети данной категории</p>	
<p>Дети группы риска. (имеющие проблемы психологического здоровья, поведенческие проблемы, проблемы неврологического характера, проблемы общения и регуляторного характера)</p>				<p>Наличие данной категории детей</p>	
<p>Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития</p>				<p>Наличие данной категории детей</p>	
<p>Одаренные дети</p>					
<p>Организация коррекционно – развивающей работы с имеющимися категориями детей осуществляется в рамках индивидуальных программ развития детей, разрабатываемых на основе проведения педагогической диагностики эффективности педагогических воздействий и оценки индивидуального развития детей</p>					
<p>Направленность, реализация программ и учебно методических комплектов</p>					
№	Наименование	Возраст детей	Вид группы	На каком языке осуществляется	Количество детей в

1	«Кроха»	Средняя 4 – 5 лет	Общеразвивающе го вида	обучение Обучение на русском языке	группе 21
Реализация общественных и собственных проектов, участие в акциях, движениях					
Всероссийский проект «Школа осознанного родительства»					
Организация дополнительных образовательных услуг					
Название кружка, Руководители кружка,		Краткая информация о кружке (реализуемое направление развития)		Сколько человек посещает	
«Звуковичок»		Цель: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты		11	
«Математические ступеньки»		Цель: формировать у детей интерес к занятиям математикой и желания творчески применять полученные знания, сделать занятия увлекательными при освоении нового материала и повтора пройденного, развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности		14	
Характеристики особенностей развития детей 4 – 5 лет					
Росто – весовые характеристики		Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.			
Функциональное созревание		Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.			
Психические функции		Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется			

	<p>воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.</p>
<p>Детские виды деятельности</p>	<p>На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.</p>
<p>Коммуникация и социализация</p>	<p>В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.</p>
<p>Само регуляция</p>	<p>В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно</p>

	осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).
Личность и самооценка	У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

II. Целевой раздел Программы

Пояснительная записка	
Цель	
[2] п.14.1.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст.6	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)
[8] ст.16	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)
Задачи	
[2] п.14.2.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст.6 - 9	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)
[8] ст.16 – 24	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)
Принципы	
[2] п.14.3.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст.9 - 12	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)
[8] ст.13 - 14	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)
Планируемые результаты реализации Программы	
[2] п.15. [2] п.15.3.2.	<p>Основная часть (в соответствии с ФОП)</p> <p>Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; - ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики,

активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребенок самостоятелен в самообслуживании;

- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет

	<p>представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; - ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; - ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; - ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; - ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); - ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; - ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; - ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.
<p>[3] ст.12</p> <p>[3] ст.15</p>	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Солнеч» – «Радость познания»)</p> <p>Планируемые результаты к пяти годам</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет представлениями о себе, своей семье (состав, национальность, правила взаимоотношений, увлечения, интересы), о необходимости заботливого отношения к членам семьи; - испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в детском саду, родном городе (селе), республике; - свободно владеет родным языком, инициативен в общении, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет договариваться; - владеет элементарной культурой общения, без напоминания взрослого приветливо здоровается, прощается в зависимости от национальности собеседника, благодарит за оказанную услугу, помощь, угощение, извиняется;

- дружит и общается с детьми других национальностей;
- проявляет интерес к культуре и нравам людей, говорящих на другом языке, прислушивается к их разговору, владеет первичной коммуникацией на татарском языке, приобретает первоначальные навыки общения;
- владеет первоначальными представлениями о родном городе (название, главные улицы), республике (название, столица);
- проявляет интерес к информации о родных местах (город, село);
- проявляет интерес к некоторым элементам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет некоторые представления об их взаимосвязях, сезонных изменениях;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает места остановок, их названия, понимает смысл общепринятых символических обозначений;
- имеет представления о метрополитене, об отличительных особенностях станции «Площадь Тукая» в городе Казани;
- имеет представление о профессиональной деятельности взрослых, может назвать несколько профессий;
- осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет на контакт с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных и др.);
- владеет формами вежливости, принятыми для выражения благодарности, используя соответствующие слова татарского языка;
- проявляет сопереживание, сочувствие по отношению к героям татарских народных сказок, ориентируется на них в оценке своего поведения и поведения сверстников;
- отличает татарский национальный костюм от костюмов других народов;
- имеет представление о цветочно-растительных мотивах татарского орнамента, владеет элементарной техникой рисования декоративной росписи, использует элементы национального орнамента в самостоятельной творческой деятельности;
- с удовольствием слушает игру на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни;
- с удовольствием участвует в татарских народных праздниках, исполняет татарские песни, танцы;
- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных

	<p>видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает правила личной гигиены; - имеет начальные представления о ценностях здорового образа жизни; - соблюдает правила в татарских народных играх.
[8] ст.37 - 43	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
[2] п.16.1. -16.10.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов проводится на основе методической разработки «Педагогический мониторинг оценки индивидуального развития дошкольников и эффективности педагогических воздействий»	
[3] ст. 23 -71	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (УМК «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку (Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г.).)
[8] ст.106- 157	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)

III. Содержательный раздел Программы

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
[1] п.2.6.	<p>Предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; -развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; - формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; - развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; - развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; -формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).
4 – до 5 лет	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
Задачи [2] 18.5.1	<p><u>1) в сфере социальных отношений:</u></p> <p>формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;</p> <p>развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;</p> <p>развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим</p>

	<p>людям; воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности; <u>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u> воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут. <u>3) в сфере трудового воспитания:</u> формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье; <u>4) в области формирования основ безопасного поведения:</u> обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>
<p>Содержание [2] 18.5.2</p>	<p><u>1) В сфере социальных отношений.</u> Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины. Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.</p>

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно - бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкант готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности

детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное). Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по

	мобильному устройству и тому подобное.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Солнышко» – «Радость познания»)	
Задачи [3] ст. 102	Создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно – социальной, развитие игровой деятельности
Содержание [3] ст. 102 - 104	<p><i>В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям</i></p> <p>Формировать представление ребенка о себе, родителях. Рассматривая семейные фотографии, обращать внимание на черты его сходства с родителями. Учить определять эмоциональные состояния изображенных на фотоснимке людей, связывать их настроение с определенными событиями в жизни семьи.</p> <p>Формировать представления о семье, её национальном составе, своей принадлежности к ее членам, об их обязанностях и обязанностях самого ребенка; об интересах, увлечениях каждого члена семьи, семейном отдыхе. Воспитывать бережное отношение к семейным традициям.</p> <p>Поддерживать интерес ребенка к событиям детства их родителей, о любимых играх и игрушках, о самых запоминающихся эпизодах из детства, которые могут быть созвучными интересам и чувствам самого ребенка.</p> <p><i>В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной</i></p> <p>Поддерживать потребность ребенка в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в родном городе (селе), республике.</p> <p>Одобрять инициативу общения на родном языке; вежливо откликаться на предложения общения со стороны других людей, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности. Поддерживать тему разговора, вести беседу на тему, интересующую собеседника.</p> <p>Способствовать проявлению интереса к культуре и нравам людей, говорящих на другом языке, обучать слушанию, помочь в овладении первичной коммуникацией, приобретении первоначальных навыков устной речи на втором государственном языке, развивать языковое чутье.</p> <p>Формировать культуру общения (приветливо здороваться и прощаться в зависимости от национальной принадлежности собеседника, благодарить за оказанную услугу, помощь, угощение, извиняться, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением).</p> <p>Прививать осмотрительность в новых, необычных для ребенка, жизненных ситуациях, учить быть осторожным при встрече с незнакомыми людьми. Познакомить с правилами, ограничивающими контакты с незнакомыми людьми.</p> <p>Приобщать детей к празднованию дня рождения детского сада, знаменательных дат города (села), республики, формировать чувство радости и удовлетворенности от участия в жизни детского сада (города, республики).</p> <p>Продолжать знакомство детей с режимом дня и с элементарными правилами поведения в детском саду, с правилами безопасного передвижения в помещении. Рассказать детям об опасностях перекармливания, приема в пищу недоброкачественных продуктов, употребления в больших дозах витаминов, лекарственных средств.</p> <p><i>В сфере развития игровой деятельности</i></p> <p>Предлагать несложные сюжеты для игр на темы из окружающей жизни, быта</p>

	<p>народов, по мотивам произведений татарских писателей, поэтов, эпизодов из мультфильмов.</p> <p>Оказывать помощь в организации взаимодействия детей со сверстниками на уровне ролевых и партнерских взаимоотношений, поощрять умение отбирать необходимые для игры предметы домашней утвари (ведра с коромыслом, казан, скалка и др.), предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения, ичиги и др.), народные игрушки, музыкальные инструменты и использовать их в соответствии с ролью.</p> <p>Инициировать создание построек, макета городских (сельских) улиц, дорог. Акцентировать внимание на различие пространственных характеристик объектов, их протяженности, на установление местоположения деталей (сверху, снизу, над, под и др.); поддерживать стремление к конструированию железных дорог, дорог с двусторонним движением, мостов, гаражей и др. Обеспечить связь конструкции с сюжетом игры и речевым сопровождением.</p> <p>Активно поддерживать самостоятельную игру детей, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний на татарском языке, стремление соответствовать реальному событию.</p> <p>В театрализованных и режиссерских играх разыгрывать ситуации по несложным сюжетам (из мультфильмов по мотивам татарских народных сказок), используя куклы в национальной одежде, образные игрушки, бибабо, игрушки-самоделки и некоторые средства выразительности – жесты, мимику, интонацию.</p> <p>Практиковать досуговые игры, игры-ряженья, игры-развлечения, игры-забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками, персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (курай, гармонь и др.).</p> <p>Организовывать празднично-карнавальные игры, игры сезонного характера, приуроченные к праздникам «Сабантуй», «Карга боткасы», «Масленица» и др., развивать ощущение праздничной общности между взрослыми и детьми.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Программа социально коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко)</p>	
<p>Задачи [8] ст. 16 - 25</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Раздел «Человек среди людей»; - Раздел «Человек в истории»; - Раздел «Человек в культуре».
<p>Содержание [8] ст. 31 - 40</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Раздел «Человек среди людей» (Блок «Я – человек: я мальчик, я девочка», Блок «Мужчины и женщины», Блок «Моя семья», Блок «Детский сад – мой второй дом»); - Раздел «Человек в истории» (Блок «Проявление и развитие человека на Земле», Блок «Родной город (село)», Блок «Родная страна»); - Раздел «Человек в культуре» (Блок «Русская традиционная культура»)
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»</p>	
<p>направлено приобщение к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</p>	
<p>что предполагает:</p> <p>воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</p> <p>воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</p> <p>воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</p>	<p>[2] п.18.8.</p>

<p>содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</p> <p>воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</p> <p>создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;</p> <p>поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>	
<p>Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»</p>	
<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016</p>	

Образовательная область «Познавательное развитие»	
[1] п.2.6.	<p>Направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; - освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; - формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; - формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; - формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; - формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; - формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.
4 - 5 лет	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
Задачи [2] 19.5.1.	<ol style="list-style-type: none"> 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной

	<p>деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</p> <p>5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p> <p>6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p> <p>7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>
<p>Содержание [2] 19.5.2.</p>	<p><u>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</u> на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.</p> <p><u>2) Математические представления:</u> педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p> <p><u>3) Окружающий мир:</u> педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее); расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым); показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;</p>

	<p>педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.</p> <p>4) Природа:</p> <p>педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;</p> <p>в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Солнышко» – «Радость познания»)</p>	
<p>Задачи [3] ст.105</p>	<p>Создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности</p>
<p>Содержание [3] ст.105 - 107</p>	<p><i>В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей</i></p> <p>Развивать представления об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), предметах домашнего обихода. Вызвать стремление узнавать новое, задавать вопросы об устройстве и назначении различных приспособлений, сделанных руками человека.</p> <p>Формировать первичные представления о хозяйственной деятельности человека, который заботится о самом себе, своем жилище, о домашних животных и растениях, транспорте, содержит в чистоте двор, улицу. Мотивировать расширение знаний, желание содержать в порядке своё жилище, улицы родного города (села).</p> <p>Расширять опыт соприкосновения с объектами окружающей природы: с деревьями (сосна, клен), грибами (маслята, опята, белый гриб), цветами (ромашка, василек), комнатными растениями (бальзамин, фуксия), формировать познавательную мотивацию.</p> <p>Продолжать знакомство с фруктами (груша, слива), овощами (огурец, помидор, лук), ягодами (малина, рябина, смородина), с их качествами (крупный, мелкий, гладкий, сочный, горький, кислый, сладкий и др.). Научить сортировать плоды, сравнивать их, вызывать желание помогать взрослым в сборе урожая.</p> <p>Расширять представления о насекомых (муравей, пчела, шмель, жук), поощрять самостоятельные наблюдения детьми, поддерживать их первые открытия: пчелы, бабочки, шмели чаще летают там, где много цветов.</p> <p>Продолжать знакомство с домашними и дикими животными, с обитателями</p>

уголка природы в группе. Формировать представления о самых простых природных взаимосвязях (одни животные обитают в лесу, другие – в реках, озерах, третьи – на лугах, полях и т.д.).

Проводить наблюдения за птицами, прилетающими на участок, за их особенностями в поведении (воробьи чирикают, в поисках корма летают, прыгают, голуби – важно ходят, воркуют), предупредить попытки детей пугать птиц, вызвать желание подкармливать их круглый год.

Развивать представления о сезонных изменениях в природе, побуждать детей к рассказыванию о том, что они видели в поле, на лугу, на речке, в лесу летом (осенью, зимой, весной). Вызвать желание детей нарисовать понравившееся растение, животное, сделать их фотоснимки.

Приучать детей к осторожности при встрече с животными, предупредить о свойствах ядовитых растений.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Формировать представления о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, музыкальные инструменты).

Учить детей называть республику, ее столицу, родной город (село, поселок), улицу, на которой он живет. Рассказать детям о достопримечательностях города (села).

Способствовать накоплению опыта участия детей в беседах о событиях, происходящих в родном городе. Стимулировать к коллекционированию открыток, значков, семейных фотографий у памятных мест, иллюстрированных альбомов, книг, журналов, связанных с образами родного края.

Развивать представления о трудовой деятельности взрослых посредством татарских народных сказок («Четыре друга», «Гороховое войско» и др.). Сопровождать трудовые операции ребенка стихотворными строчками татарских писателей (Д. Тарджемалов «Верхом на палочке», Ш. Маннур «Воркуют голуби» и др.).

Формировать представление о том, что человек связан с природой круглый год, он выполняет сезонные работы: сеет рожь, пшеницу на полях, сажает картофель в поле, косит сено на лугу, убирает снег во дворе и др.

Расширять знания о профессиональной деятельности взрослых: водитель автобуса возит пассажиров, водитель снегоуборочной машины убирает снег на проезжей части дорог, инспектор ГИБДД регулирует движение автомобилей на улицах города и т.д., акцентировать внимание детей на то, что деятельность взрослых направлена на заботу о жителях города.

Обогащать представления детей о городском общественном транспорте (троллейбус, автобус, трамвай). Учить определять места остановок маршрутного транспорта по дорожному знаку «место остановки автобуса (троллейбуса, трамвая), называть остановки ближайшего окружения. Познакомить с правилами посадки и выхода из городского общественного транспорта.

Рассмотреть с детьми макет железной дороги, рассказать о труде машиниста. Познакомить с метрополитеном города Казани, со станцией в центре города «Площадь Тукая», рассмотреть ее на фотоснимках, обратить внимание на национальный колорит ее оформления (22 мозаичных панно, изображающие героев и темы произведений Г. Тукая, его портретный образ). Обогащать знания детей об окружающей действительности.

Развивать умение определять относительную скорость движения (быстро, медленно); различать звуковые сигналы транспортных средств (трамвая, автобуса, пожарной машины, машины скорой помощи и т.д.); реагировать на местонахождение источника звука, по мере необходимости останавливаться.

Упражнять в определении действий самим ребенком по сигналу светофора.	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	
направлено приобщение к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"	
<p>что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 	[2] п.19.8
Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие»	
<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016</p>	

Образовательная область «Речевое развитие»	
[1] п.2.6.	<p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; - формирование правильного звукопроизношения; - развитие звуковой и интонационной культуры речи; - развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; - развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); - ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; - развитие речевого творчества; - формирование предпосылок к обучению грамоте.
4 - 5 лет	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
<p>Задачи</p> <p>[2] 20.5.1.</p>	<p>1) Развитие словаря:</p> <p>обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;</p> <p>активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</p> <p>2) Звуковая культура речи:</p> <p>закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать</p>

произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержан
ие
[2] 20.5.2.

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5 - 6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам; педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

	педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания»)	
Задачи [3] ст.107	Создание условий для развития речи у детей в повседневной жизни, Развитие разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.
Содержание [3] ст.108 - 109	<p><i>В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка</i></p> <p>Создать условия для овладения первичной коммуникации на татарском языке русскоязычными детьми, использовать УМК «Татарча сөйләшәбез». Накапливать словарный запас, не менее 62 слов, обогащать речь смысловым содержанием.</p> <p>Развивать интерес русскоязычных детей к татарскому языку. В процессе целенаправленного обучения использовать технологию проектирования «Мой дом», игровые и информационно-коммуникационные технологии, аудио-видео материалы, анимационные сюжеты, дидактический инструментарий. Способствовать восприятию детьми новых слов, правильному их звукопроизношению, запоминанию, активизации.</p> <p>Побуждать вопросами отыскивать игрушки, картинки, предметы. Учить соотносить названия предметов с картинками в рабочей тетради, их действия, свойства. Поддержать стремление самостоятельно выполнять задания, употреблять новые слова.</p> <p>Поощрять участие детей в диалоге, стремление поддержать собеседника, развивать умение отвечать на вопросы одно-двусловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строить фразы из 2-3 слов на татарском языке. Учить детей ориентироваться в ситуациях повседневного общения. Посредством упражнений, создания игровых ситуаций, организации различных видов детской деятельности (игра, общение, продуктивные виды деятельности) развивать умение находить речевое решение, правильно высказываться в соответствии с конкретной ситуацией.</p> <p>Стимулировать инициативные высказывания детей на татарском языке, обращения ко взрослому с просьбой поиграть. Налаживать речевое и игровое взаимодействие в совместной деятельности взрослого с детьми.</p> <p>Осуществлять систему наблюдений за речевым развитием русскоязычных детей, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.</p> <p>Поддерживать стремление ребенка рассказать небольшое стихотворение на празднике. Заложить основы интонационной выразительности речи. Дать возможность испытывать чувство радости от ожидания предстоящих событий.</p> <p><i>В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений</i></p> <p>Развивать способность слушать и воспринимать литературный язык различных жанров и тематики - сказки, рассказа, стихотворения татарских писателей и поэтов, эмоционально реагировать на их содержание. Стимулировать обращения детей ко взрослому с просьбой почитать книгу.</p> <p>Обогащать внутренний мир ребенка представлениями о сказочных героях и их характерах, реальных событиях, поступках взрослых и детей, задавать вопросы детям на понимание прочитанного.</p> <p>Использовать малые формы поэтического фольклора, народные сказки для проявления детьми сопереживания, сочувствия по отношению к героям литературных произведений, ориентироваться на них в оценке своего поведения и поведения сверстников.</p> <p>Организовывать инсценировки и драматизацию небольших отрывков из</p>

<p>татарских сказок. Помочь запомнить наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанных произведений, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.</p> <p>Поощрять чтение наизусть небольших стихотворений современных татарских поэтов, малых форм татарского фольклора. Развивать способность заучивать, запоминать стихи.</p> <p>Давать детям возможность самостоятельно повторно рассматривать иллюстрации в книге. Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность, конструирование и др.</p> <p>Помочь родителям в организации системы чтения ребенку дома, в первоначальном ознакомлении с постановками для детей в Казанском государственном Татарском театре юного зрителя им. Г. Кариева.</p>	
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»</p>	
<p>направлено приобщение к ценностям "Культура" и "Красота"</p>	
<p>что предполагает:</p> <p>владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</p> <p>воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>	<p>[2] п.20.8</p>
<p>Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»</p>	
<p>В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016 Под редакцией Л.А Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» Москва ОЛМА Медиа Групп 2015</p>	

<p>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</p>	
<p>[1] п.2.6.</p>	<p>Предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); - становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; - формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); - формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); - освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

	<p>- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);</p> <p>- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).</p>
4 - 5 лет	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
<p>Задачи [2] 21.5.1.</p>	<p><u>1) приобщение к искусству:</u> продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;</p> <p><u>2) изобразительная деятельность:</u> продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной</p>

деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей;

развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

6) культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой;

поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями

	<p>народов страны; осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка; вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.</p>
<p>Содержание [2] 21.5.2.</p>	<p><u>Приобщение к искусству.</u></p> <p>1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.</p> <p>2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.</p> <p>5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.</p> <p>6) Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и</p>

поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративноприкладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара,

вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать

эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

6) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие

	<p>с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p> <p><u>Культурно-досуговая деятельность.</u></p> <p>Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)</p>	
<p>Задачи [3] ст.111</p>	<p>Создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщение к разным видам художественно – эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла</p>
<p>Содержание [3] ст.111- 115</p>	<p><i>В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества</i></p> <p>Поддерживать выражение эстетических чувств и эмоций при рассматривании предметов народного промысла, татарского декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Организовать посещение музея изобразительного искусства (совместно с родителями). Развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом.</p> <p>Познакомить детей с традиционным татарским костюмом (однотонная просторная рубаха, бархатный камзол, нарядный нагрудник, штаны с широким</p>

шагом, вышитый передник с нагрудником, калфак, мозаичные ичиги или туфли, тубетейка и т.д.). Обратить внимание детей на то, что в национальном костюме нашли свое отражение искусство кроя, ткачества, разнообразная вышивка, ювелирные изделия и кожаная мозаика. Помочь найти элементы прошлого в современной одежде.

Познакомить с понятиями «художественная керамика», «художник», «художник-керамик», «гончарное ремесло». В доступной форме рассказать детям о самобытности творчества гончаров («зооморская» керамика – сосуды с изображениями различных птиц и животных, детские игрушки в виде свистулек; пестречинский керамический промысел).

Познакомить с творчеством современного художника-керамика Б.А. Шубина (статуэтки «Алтын чэч», «Шурале», «Су анасы», напольная ваза «Сабантуй», декоративные тарелки с бытовыми сюжетами «Татарский танец», «Сидящая женщина» и др.). Способствовать пониманию детьми содержания произведений искусства.

Познакомить с понятием «архитектура» (детский сад, школа, библиотека, цирк, кукольный театр - это архитектурные сооружения). Обратить внимание на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Расширять знания о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с национальной библиотекой как центром хранения книг, в том числе созданных татарскими писателями и поэтами.

Вызвать интерес к эстетической стороне действительности, продолжать знакомство с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Изобразительная деятельность

Рисование

Обращать внимание детей на красоту природы и любоваться вместе с ними совершенством форм, цвета, строений объектов растительного и животного мира.

Продолжать знакомство с произведениями татарского прикладного искусства.

Поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству.

Познакомить детей с понятием «орнамент». Рассмотреть с детьми реальные цветочно-растительные мотивы, которые мастерски воплотились в татарский орнамент. Развивать умение выделять элементы узора.

Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы рисования трилистника (тройной мазок из одной точки), василька, ромашки, плодов рябины, шиповника и т.д.). Формировать умение создавать ленточный (бордюрный) узор, состоящий из простых элементов с использованием одного, двух или нескольких цветов. Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего цветочной растительности.

Учить передавать форму и строение предметов, состоящих из нескольких частей (фигура птицы, бабочки, пчелы).

Познакомить с оттенками (голубой, серый, розовый, сиреневый), развивать чувство цвета.

Привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам татарского прикладного искусства, учить согласовывать свои действия с действиями других.

Побуждать передавать в рисунке яркие события из жизни родного города (села). Рассматривать вместе с детьми работы и побуждать к рассказу о том, что нарисовано, содействовать проявлению творческой активности.

Лепка

Совершенствовать умение лепить из глины, соленого теста, пластилина и других пластических материалов. Развивать интерес к лепке.

Формировать умение отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки, раскатывать их круговыми движениями пальцев, соединять части (чак-чак, плоды граната, рябины); сглаживать поверхность сплюснутого шара, прищипывать края с легким оттягиванием (губадия, вак бэлиш и др.). Поощрять стремление преобразовывать полученные формы, разрезая их при помощи стеки на две или четыре части (куски пирога).

Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара для получения полых форм (пиала, горшочек, чашка и др.). Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия национальным узором при помощи стеки, налепов.

Объединять вылепленные предметы в коллективную композицию (угощение на тарелочке, чайный сервиз и др.). Вызывать радость от результата совместной деятельности.

В декоративной лепке побуждать создавать простейшие образы по мотивам народной игрушки (глиняная шемордановская, актюбинская игрушки и др.).

Вызвать интерес и желание отображать в лепке сюжет по мотивам татарских народных сказок для последующего использования вылепленных фигурок в настольном театре. Способствовать проявлению радостных чувств от восприятия результата совместной деятельности взрослого с детьми.

Аппликация

Развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Обучать разрезанию по прямой, сначала коротких, затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос цветной бумаги изображения предметов (флаг).

Познакомить с техникой обрывной аппликации для создания композиции из цветов сирени, можжевельника.

Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных форм из прямоугольника путем срезания углов для изображения цветов, ягод, фруктов и т.п.

Поддерживать стремление составлять на полосе, квадрате, круге декоративные узоры в качестве украшений. Развивать чувство ритма.

Приобщать к созданию коллективных композиций из готовых форм (цветы, бабочки, птицы) по мотивам татарского прикладного искусства.

Помочь детям в создании сюжетной аппликации путём составления и наклеивания на одном листе бумаги нескольких предметов (улица, город).

Обращать внимание детей на отдельные оригинальные решения.

Музыкальная деятельность

Развивать интерес к национальной татарской музыке, поддерживать желание её слушать. Способствовать умению отзываться на её эмоционально-образное содержание, делиться своими впечатлениями.

Используя музыкальные произведения татарских композиторов, вводить понятие трёх основных музыкальных жанров: песня, танец, марш. Совершенствовать умение детей определять характер музыки, её настроение.

Продолжать знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (курай, кубыз, тальянка и др.).

Развивать навык чистого интонирования, чёткого произношения слов, выразительного, осмысленного исполнения татарских песен.

Продолжать знакомство с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «ход с полупальцев», «одинарный бишек», «присядка», «носок-пятка», «дробь», «приподнимание на полупальцах», «борма»

	<p>(упрощенный вариант), «кружение парами» и др. Формировать ритмичность движений в соответствии с характером музыки.</p> <p>Поощрять стремление передавать в двигательных импровизациях музыкально-игровой образ, совместно с детьми обсуждать варианты воплощения («важный» петушок, «заботливые» курочки, цыплята-непоседы и др.), помогать выбирать в наибольшей степени соответствующий характеру и содержанию музыкальной сказки образ, поддерживать каждую творческую находку.</p> <p>Включать музыку в структуру детских видов деятельности, интегрировать музыкальную деятельность с восприятием детской художественной литературы, изобразительного и театрального искусства. Поддерживать детскую инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении художественных замыслов.</p>
--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

<p>направлено приобщение к ценностям "Культура" и "Красота"</p>	
<p>что предполагает:</p> <p>воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <p>приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</p> <p>становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;</p> <p>создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</p> <p>формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</p> <p>создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</p>	<p>[2] п.21.8</p>

Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

<p>Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016</p> <p>Под редакцией Л.А Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет» Москва ОЛМА Медиа Групп 2015</p> <p>Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016</p>	
--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

<p>[1] п.2.6</p>	<p>Предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; - формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; - овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
------------------	--

	<p>-обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);</p> <p>-воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);</p> <p>-воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;</p> <p>-приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>
4 -5 лет	
Основная часть (в соответствии с ФОП)	
<p>Задачи [2] 22.5.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать - условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; - формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; - воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; - продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; - укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; - формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.
<p>Содержание [2] 22.5.2.</p>	<p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <p>Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p> <p>1) <u>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</u> Основные движения:</p>

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин; пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого

пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

1) Строевые упражнения:

Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) **Подвижные игры:** педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

	<p>Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.</p> <p>Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.</p> <p>Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуелочкой".</p> <p>4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.</p> <p>5) Активный отдых. Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.</p> <p>Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.</p> <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.</p> <p>Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания»)</p>	
<p>Задачи [3] ст. 117</p>	<p>Создание условий для становления у детей ценности здорового образа жизни, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми</p>
<p>Содержание [3] ст. 118-119</p>	<p>В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни</p> <p>Продолжать работу по укреплению физического и психического здоровья детей, закаливанию детского организма, учитывая имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности состояния физического развития, здоровья детей, климатические и сезонные особенности региона.</p> <p>Обогащать представления детей об алгоритме процессов личной гигиены. Добиваться осознанного соблюдения детьми гигиенических правил: самостоятельно мыть руки до и после приема пищи, по мере загрязнения, после пользования туалетом, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном.</p> <p>Поддерживать умение одеваться просто и чисто, аккуратно складывать одежду, ходить в помещении в чистой обуви.</p> <p>Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, есть бесшумно, не есть слишком горячую пищу, не сорить, правильно пользоваться столовыми приборами.</p> <p>Познакомить с национальными блюдами и напитками: затируха (умач), азу по-татарски, казанский плов, чай с курагой и черносливом, ароматный чай и др.</p>

	<p>Рассказать детям о пользе необходимых детскому организму витаминов. Способствовать формированию потребности соблюдать режим питания, питьевой режим, употреблять в пищу овощи, фрукты, ягоды рыбные и молочные (топленое молоко, кефир, корт), мясные и другие полезные продукты. Помочь детям осознать правила здорового питания.</p> <p>Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь», с некоторыми средствами народной медицины. Формировать умение оказывать себе и другим детям элементарную помощь при ушибах, порезах, заботиться о своем здоровье.</p> <p>Создавать возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.</p> <p><i>В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте</i></p> <p>Формировать у детей потребность в двигательной активности. Развивать умение самостоятельно организовывать татарские народные игры с небольшой группой сверстников. Приучать к самоконтролю выполнения игровых правил.</p> <p>Предоставлять детям возможность кататься на трехколесном самокате. Развивать умение управлять своими движениями, отталкиваться, тормозить одной ногой, останавливаться.</p> <p>Совершенствовать умение кататься на трехколесном велосипеде, делая повороты налево и направо, по кругу, объезжая предметы, упражнять в умении свободно ориентироваться на площадке.</p> <p>Поддерживать придумывание вариантов, комбинирование движений в татарских и русских народных играх.</p>
--	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

направлено приобщение к ценностям "Жизнь", "Здоровье"	
<p>что предполагает:</p> <p>воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</p> <p>формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <p>воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</p> <p>приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</p> <p>формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</p>	<p>[2] п.20.8.</p>

Дополнительные методические пособия для реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»
--

Л.И. Пензулаева. «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	
[2] 23.1. - 23.12.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
[2] 24.1. - 24.22.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст. 163 - 266	Часть, формируемая участниками образовательных отношений

	(Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)
Способы и направления поддержки детской инициативы	
[2] 25.8.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
[2] 26.1. – 26.11	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст. 166 - 170	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)
[2] 27.1. – 27.10.	Направления и задачи коррекционно- развивающей работы
[2] 28.1. – 28.9.	Содержание КРР на уровне ДО

IV. Рабочая программа воспитания

[2] 29.1.	Пояснительная записка	
[2] 29.2.	Целевой раздел Программы воспитания	
[2] 29.2.1.1.	Общая цель воспитания в ДОО	
[2] 29.1.1.2.	Общие задачи воспитания в ДОО	
[2] 29.2.2.	Направления воспитания	
[2] 29.2.2.1.	Патриотическое направление воспитания	
[2] 29.2.2.2.	Духовно – нравственное направление воспитания	
[2] 29.2.2.3.	Социально – коммуникативное направление воспитания	
[2] 29.2.2.4.	Познавательное направление воспитания	
[2] 29.2.2.5.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	
[2] 29.2.2.6.	Трудовое направление воспитания	
[2] 29.2.2.7.	Эстетическое направление воспитания	
[2] 29.2.3.	Целевые ориентиры воспитания	
[2] 29.2.3.1.	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)	
[2] 29.2.3.2	Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения программы	
[2] 29.3.	Содержательный раздел Программы воспитания Основная часть (в соответствии с ФОП ДО)	
[2] 29.3.1.	Уклад образовательной организации	
[2] 29.3.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	
[2] 29.3.3.	Общности образовательной организации	
[2] 29.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	
[2] 29.3.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации	
[2] 29.3.5	Работа с родителями	
[2] 29.3.5.1.	События образовательной организации	
[2] 29.3.5.3	Совместная деятельность в образовательной организации	
[2] 29.3.6.	Организация предметно – пространственной среды	
[2] 29.3.7	Социальное партнерство	
Методические пособия и источники для реализации Программы воспитания		
Методическое пособие (название, автор)		Возраст детей
29.4.	Организационный раздел Программы воспитания	
[2] 29.4.1.	Кадровое обеспечение	
[2] 29.4.2.	Нормативно – методическое обеспечение	
[2] 29.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	
[2] 29.4.3.1	Воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей	
[2] 29.4.3.2.	Создание условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в	

IV. Организационный раздел программы

Психолого – педагогические условия реализации Программы	
[2] 30.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст. 170 - 171	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)
Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	
[2] 31.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст. 171- 179	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)
Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
[2] 32.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст. 180 - 181	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)
Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации основной образовательной программы	
[2] 33.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[2] 33.1.4.	<p style="text-align: center;">Примерный перечень художественной литературы</p> <p>Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".</p> <p>Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработано М.А. Булатова); "Жихарка" (обработано И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработано И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработано М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработано О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработано В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработано М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработано М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработано М.А. Булатова).</p> <p>Фольклор народов мира. Песенки. "Утятя", француз., обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработано Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработано К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработано С. Маршака).</p> <p>Сказки.</p> <p>"Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработано А. Красновой и В. Вайдаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработано С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по</p>

выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

	<p>Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).</p>
[2] 33.2.6.	<p style="text-align: center;">Примерный перечень музыкальных произведений</p> <p>Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.</p> <p>Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".</p> <p>Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покругимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.</p> <p>Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.</p> <p>Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.</p> <p>Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.</p> <p>Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.</p>

	<p>Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.</p> <p>Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.</p> <p>Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".</p> <p>Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".</p> <p>Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.</p>
[2] 33.3.3.	<p>Примерный перечень произведений изобразительного искусства</p> <p>Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".</p> <p>Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)</p>	
[3] ст. 109 - 111	<p style="text-align: center;">Примерный перечень художественной литературы для детей 4 - 5 лет</p> <p>Для чтения детям. Малые формы фольклора: Песенки, потешки, заклички, считалки, прибаутки. «Словно дятел: цок-цок-цок...», пер. Н. Ишмухаметова; «Ворона каркает...», пер. З. Нигматова; «Дождик, дождик, пуще...», пер. Н. Ишмухаметова; «Дочка, хватит мять подушки...», пер. Н. Ишмухаметова; «Палец, палец, где ты был?...», пер. Н. Ишмухаметова; «Я плясать большой мастак», пер. Р. Ягафарова, пересказ Л. Кузьмина.</p> <p>Сказки: «Лиса и Журавль», пер. Р. Кожевниковой; «Смышленная ворона», пер. Л. Замалетдинова; «Два лентяя», обраб. С. Гильмутдиновой.</p> <p>Литературные сказки: Р. Батулла. «Подарок», пер. Э. Умерова; А. Гаффар. «Хвост»; А. Алиш. «Бояка и Небояка», «Глупый зайчонок», пер. А. Бендецкого; А. Гаффар. «Сладкий щавель».</p> <p>Поэзия: Г. Тукай. «Четыре времени года», пер. В. Лунина; Б. Рахмат. «Петушок...», пер. Е. Муравьева; Р. Курбан. «Я большой», пер. С. Малышева; Р. Валеева. «Кукле платье подарила», пер. В. Валеевой; Р. Миннуллин. «Про папу с мамой», пер. С. Малышева; Ш. Галиев. «В автобусе», пер. В. Баширова и Э. Блиновой; Р. Валеева. «Приходи, весна, скорей», пер. Е. Муравьева; Р. Курбан. «Как смастерить скворечник», пер. С. Малышева; Г. Зайнашева. «Поздравляем», пер.</p>

	<p>М. Одинокковой; Б. Рахмат. «Асия», пер. Г. Абрамова; Ш. Маннур. «Гусята», пер. Л. Топчия; Р. Валеева. «Летнее утро», пер. С. Малышева.</p> <p><i>Проза:</i> А. Алиш. «Дядя рабочий», пер. Г. Каримовой; М. Хасанов. «Снег идет», пер. М. Зарецкого; М. Хасанов. «Моряк», пер. М. Зарецкого.</p> <p>Для заучивания наизусть</p> <p>«Пальчик, пальчик, где ты был?...», пер. Р. Ахметова; Х. Халиков «С добрым утром!», пер. Е. Муравьева; Г. Тукай «Как время зовется?», пер. В. Лунина.</p> <p>Дополнительная литература</p> <p><i>Поэзия:</i> Г. Тукай. «Колыбельная песня», пер. В. Тушновой; Р. Файзуллин. «Друзья», пер. П. Серебрякова; Г. Зайнашева. «Наш огород», пер. Р. Кожевниковой; Ш. Галиев. «Олады», пер. Н. Морана; Ш. Галиев. «Помощник», пер. Э. Блиновой; Р. Миннуллин. «Песенка Тансылу», «Гусь», пер. С. Малышева; Р. Валеева. «Мы поедem к бабушке», пер. В. Валеевой; Р. Курбан. «Высотница», пер. С. Малышева; Г. Зайнашева. «Поздравляем бабушку», пер. М. Одинокковой; Р. Валеева. «Я люблю свою машину», пер. Г. Мачихиной; Р. Миннуллин. «Наш тигренок», пер. Э. Блиновой; М. Файзуллина. «Грибы», пер. С. Малышева; Р. Курбан. «Кукла», пер. С. Махотина; Дж. Тарджеманов. «Дождик идет», пер. М. Ивенсена; Ш. Галиев. «Конфеты есть не буду», пер. В. Баширова.</p> <p><i>Проза. Литературные сказки:</i> Батулла. «Медведи», пер. Л. Хафизовой; А. Гаффар. «Рыбка – мерзлячка»; Р. Батулла. «Капкан», пер. Н. Краевой.</p>
[3] ст. 115 - 117	<p>Рекомендуемый музыкальный репертуар для детей 4 - 5 лет</p> <p>Слушание музыки</p> <p>«Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Ю. Виноградова; «Марш кукол», муз. Н. Жиганова; «Осенью», муз. М. Музафарова, сл. Н. Гайсина, пер. Р. Архипова; «Доброй ночи», муз. А. Монасыйпова; «Часы», муз. Ф. Ахметова; «Мой зайчишка», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Н. Исанбет, пер. Р. Архипова; «Веселый танец», муз. А. Леман; «Сабантуй», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой, сл. Н. Садри; «Скачки», муз. Л. Батыр-Булгари; «Колыбельная», муз. Р. Ахияровой, сл. Г. Афзала, пер. С. Малышева; «Бабочка», муз. Р. Ахияровой; «Жеребенок», муз. Р. Ахияровой (из цикла «Пьесы для фортепиано - детям »); «Весело, грустно», муз. Р. Калимуллина; «Кукушка», муз. Дж. Файзи, сл. М. Джалиля, пер. Ю. Лопатина.</p> <p>Пение</p> <p>«Колыбельная», татарская народная мелодия, сл. Р. Миннуллина; «Платье для куклы», муз. Н. Бакиевой, сл. Р. Валиевой; «Золотая осень», муз. и сл. Л. Хисматуллиной; «Жеребенок», муз. А. Бакирова, сл. А. Бикчентаевой, пер. С. Малышева; «Снег идет», муз. и сл. Г. Гараевой; «Зима», муз. Ф. Залялютдиновой, сл. Дж. Тарджеманова; «Возле ёлки», муз. и сл. Г. Гараевой, обраб. Р. Еникеевой; «Хочу быть солдатом», муз. и сл. А. Гайсамовой; «Танец для мам», муз. и сл. Ф. Шаймардановой; «Весна идет», муз. А. Гайсамовой, сл. Н. Гайсина; «Весна», муз. Ф. Шаймардановой, сл. Ш. Галиева.</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p><i>Игровые упражнения:</i> «Марш», муз. А. Шарафеева; «Сария», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Хоровод», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Залялютдиновой; «Прыжки», муз. Р. Калимуллина; «Топ-топ-топ», татарская народная мелодия,</p>

	<p>обраб. Р. Тимершиной; «Круговая пляска», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Залялютдиновой; «Петушок», муз. И. Шамсетдинова; «Упражнение с цветами», муз. Р. Еникеева («Вальс»). <i>Этюды драматизации:</i> «Барабанщик», муз. З. Хабибуллина; «Вальс падающих листьев», муз. Ф. Шаймардановой; «Забавный котёнок», муз. А. Шарафеева; «Мы - солдаты», муз. М. Музафарова, З. Хабибуллина, Р. Ахияровой; «Лошадки», башкирская народная мелодия, обраб. Р. Сальманова; «Бабочки», муз. Л. Хисматуллиной; «В лес за ягодами», татарская народная мелодия, обраб. М. Зиннатуллиной; «На лугу», муз. Ф. Шаймардановой. <i>Хороводы и пляски:</i> «Приглашение», муз. А. Абдуллина; «Веселый танец», муз. Ф. Фаизовой; «Хороводная», татарская народная мелодия, обраб. Р. Сабитова; «Вместе с друзьями», муз. и сл. Л. Хисматуллиной, пер. Л. Хисматуллиной; «Около ёлки», муз. И. Шамсутдинова, сл. С. Урайского; «Медвежата», муз. и сл. Р. Гилязевой; «Танец снежинок», муз. Л. Хисматуллиной; «Танец для мам», муз. и сл. Ф. Шаймардановой; «Парный танец», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Плывет утка, плывет гусь», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой. <i>Музыкальные игры:</i> «Найди свое корзинку», муз. Х. Валиуллина («Вальс»); «Самолеты», муз. А. Монасыйпова («Этюд»); «Петушок и курочки», муз. С. Сайдашева («Танец»); «Мышки», муз. Р. Зарипова; «Медведь и зайчата», муз. Л. Хисматуллиной, Ф. Шаймардановой; «Ударь в бубен», татарская народная мелодия, обраб. В. Валиевой; «Скворечники», муз. М. Салихова («Полька»); «Найди себе пару», муз. Р. Зарипова. <i>Игры с пением:</i> «Веселый мячик», татарская народная мелодия, обраб. Р. Тимершиной; «Жеребёнок», муз. А. Бакирова, сл. А. Бикчентаевой, пер. С. Малышева; «Тюбетейка», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Паровоз», муз. Л. Шигабетдиновой, сл. С. Ахметова; «Игра с мишкой», муз. Л. Хисматуллиной, сл. народные; «Золотая ворота», муз. Ф. Шаймардановой, сл. народные. <i>Танцевально-игровое творчество:</i> «Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Ю. Виноградова; «Котенок», муз. М. Музафарова; «Мышки», муз. Р. Зарипова; «Кукла», татарская народная мелодия, обраб. А. Монасыйпова; «Танец с платочками», муз. Л. Хисматуллиной; «Курочка и петушок», муз. А. Батыршина; «По ягоды», татарская народная мелодия, обраб. М. Зайнуллиной. <i>Игра на детских музыкальных инструментах:</i> «Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Поезд», муз. и сл. Р. Гатиной, «Колыбельная», муз. М. Яруллина; Ф. Батыршиной; «На улице весна», муз. Л. Шигабетдиновой, сл. А. Ерикеев; «Малина», муз. Л. Шигабетдиновой, сл. Н. Арсланова. Праздники «Карга боткасы», «Сабантуй».</p>
https://mon.tatarstan.ru/middle_group.htm	Анимационные сюжеты для детей 4 – 5 лет (средняя группа) к занятиям по обучению детей татарскому языку
https://mon.tatarstan.ru/ekiyat_ilende.htm	Цикл телепередач для детей дошкольного возраста «Экият эленде» (познавательный – развлекательная программа для детей от 3 до 7 лет)
Кадровые условия реализации Программы	
[2] 34.	Основная часть (в соответствии с ФОП)
[3] ст. 179 - 180	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)
[2] 35.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах

[2] 35.12	Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня			
[2] 35.13 [2] 35.13.1. [2] 35.13.2.	Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения			
[2] 35.21.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах			
Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет

[2] 35.21.	Режим дня в дошкольных группах.
------------	---------------------------------

Пинято на педагогическом совете От « 31 » августа 2023 г Протокол №1	Утверждаю Заведующий МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан» Н.Н.Мугинова
	Введено в действие приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан» От « 31 » августа 2023 г № 134-ОД

Уртанчылар төркеменең 2023-2024 уку елына көндәлек режимы
Режим дня в средней группе на 2023-2024 уч.год
(холодный период/ салкын вакыт)

Режимные моменты / Режим моментлары	Время/Вакыт	
Утренний прием, осмотр, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, игровая деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание, элементарно-бытовой труд / Балаларны кабул итү һәм карау, уеннар, танып белү-тикшеренү эшчәнлеге, индивидуаль эш, көнкүреш хезмәте, балаларның мөстәкыйль эшчәнлеге.	06.30- 08.00	
Утренняя гимнастика/ Иртэнге гимнастика	08.10 – 08.18	
Подготовка к завтраку, завтрак /Иртэнге ашка эзерлек, иртэнге аш	08.18-08.35	
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ОД / Уеннар, мөстә-кыйль эшчәнлек, белем бирү эшчәнлекләренә эзерлек.	08.35-09.00	
Образовательная деятельность / Белем бирү эшчәнлеге	Понедельник	09.00-10.10
	Вторник	09.00-10.20
	Среда	09.00-09.50
	Четверг	09.00-09.50
	Пятница	09.00-10.10
Второй завтрак/ Икенче иртэнге аш	09.50-10.00	
Подготовка к прогулке. Прогулка: самостоятельная деятельность, игровая, познавательно-исследовательская деятельность, элементарно – бытовой труд / Саф хавага чыгарга эзерлек, саф хавада булу мөстәкыйль эшчәнлек, көнкүреш хезмәте, уеннар, танып белү-тикшеренү эшчән-леге	10.00-12.10	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игровая деятельность / Саф хавадан керү, балаларның мөстәкыйль эшчәнлеге, уен эшчәнлеге.	12.10-12.30	
Подготовка к обеду, обед / Төшке ашка эзерлек, көндөзге аш вакыты	12.30 -13.00	
Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон/ Тынычландыручы уеннар, көндөзге йокыга эзерлек, көндөзге йокы	13.00-15.00	
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, подготовка к полднику/ Йокыдан тору, чыныктыру процедуралары, төштән соңгы ашка эзерле.	15.00-15.20	
Полдник / Төштән соңгы аш вакыты	15.20-15.30	
Дополнительная платная образовательная деятельность. Дополнительная бесплатная образовательная деятельность	Понедельник	15.30-15.50
	Вторник	15.30-15.50
	Среда	15.30-15.50
	Четверг	15.30-15.50
	Пятница	15.30-15.50

Самостоятельная деятельность, игровая деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание, элементарно-бытовой труд, подготовка к вечерней прогулке / Мөстәкыйль эшчән-лек, уеннар, көнүреш хезмәте, танып – белү эшчәнлегә, кичке саф хавага чыгырга эзерлек.	15.50-16.15
Подготовка к ужину, ужин/кичке ашка эзерлек, кичке аш	16.15-16.40
Самостоятельная деятельность, игровая деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, самообслуживание, элементарно-бытовой труд, подготовка к вечерней прогулке / Мөстәкыйль эшчән-лек, уеннар, көнүреш хезмәте, танып – белү эшчәнлегә, кичке саф хавага чыгырга эзерлек.	16.40- 17.15
Прогулка, игры, уход детей домой/ Саф хавада булу, уеннар, балалар-ны өйләренә озату	17.15- 18.30

Пинято на педагогическом совете От « 31 » августа 2023 г Протокол №1	Утверждаю Заведующий МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан» Н.Н.Мугинова
	Введено в действие приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан» От « 31 » августа 2023 г № 134-ОД

**Уртанчылар төркеменең 2023-2024 уку елына көндәлек режимы
Режим дня в средней группе на 2023-2024 уч.год
(теплый период/ жылы вакыт)**

Мероприятия	Время проведения	
В дошкольном учреждении		Балалар бакчасында
На улице: прием детей, игры	06.30-08.00	Урамда: балаларны кабул итү, уеннар
Утренняя гимнастика	08.10-08.18	Иртәнге гимнастика
Возвращение с улицы, дежурство	08.18-08.20	Урамнан керү, кизүлек
Подготовка к завтраку	08.20-08.30	Иртәнге ашка эзерлек
Завтрак	08.30-08.50	Иртәнге аш вакыты
Подготовка к прогулке	08.50-09.00	Саф хавага чыгарга эзерлек
Прогулка: игры, наблюдения, организационная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, воздушный и солнечные процедуры.	09.00-11.40	Саф хавада булу: уеннар күзәтүләр, оештырылган белем бирү эшчәнлегә, мөстәкыйль эшчәнлек, хава һәм кояшлы процедуралар
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40-12.00	Саф хавадан керү, гигиена процедуралары
Подготовка к обеду	12.00-12.10	Көндәзгә ашка эзерлек
Обед	12.10-12.35	Көндәзгә аш
Подготовка ко сну	12.35-12.45	Йокыга эзерлек
Сон	12.45-15.00	Көндәзгә йокы вакыты
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.00-15.20	Йокыдан тору, дәртләнדרү гимнастикасы
Подготовка к полднику	15.20-15.25	Төштән соңгы ашка эзерлек
Полдник	15.25-15.35	Төштән соңга аш вакыты
Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы	15.35-16.20	Мөстәкыйль эшчәнлек, уеннар, әдәби уку
Подготовка к ужину	15.50-16.30	Кичке ашка эзерлек
Ужин	16.30-16.45	Кичке аш
Подготовка к прогулке	16.45-16.55	Саф хавага чыгарга эзерлек

Прогулка, игры. уход детей домой	16.55-18.30	Саф хавада булу, уеннар, өйләренә озату
Дома		Өйдә
Прогулка возвращение с прогулки, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30-20.30	Балалар белән саф хавадан өйгә кайту, кичке аш, уеннар, гигиеналы процедуралар
Ночной сон	20.30 -06.00	Төнгә йокы

36.	Федеральный календарный план воспитательной работы
36.1. – 36.4	Содержание по ФОП ДО

Приложение 1

Организации образовательной деятельности с детьми

Принято на педагогическом совете От « 31 » августа 2023 г Протокол №1	Утверждаю Заведующий МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан» Н.Н.Мугинова
	Введено в действие приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан» От « 31 » августа 2023 г № 134-ОД

**2023-2024 нче уку елына уртанчылар төркеменен белем бирү эшчәнлегенә расписаниесе.
Сетка образовательной деятельности в средней группе
на 2023-2024 учебный год.**

Атна көннәре	Вақыты	Белем бирү эшчәнлеге
Понедельник Дүшәмбе	09.00-09.20	1. Художественно-эстетическое развитие /сәнгати - нәфәсәти үсеш Лепка/эваләү - аппликация / кисеп ябыштыру 2. Музыка.
	09.50-10.10	
Вторник Сишәмбе	09.00-09.20	1. Речевое развитие/ Сөйләм үсеше 2. Физическое развитие / Физик үсеш
	09.50-10.10	
Среда Чәршәмбе	09.00-09.20	1.Познавательное развитие / Танып белү үсеше Формирование элементарных математических представлений /Иң гади математик күзаллаулары үстерү 2. Музыка
	09.50-09.10	
Четверг Пәнжешәмбе	09.00-09.20	1. Художественно-эстетическое развитие /сәнгати – нәфә-сәти үсеш Рисование / рәсем 2.Физическое развитие / Физик үсеш (на свежем воздухе) Физик тәрбия
	09.50-10.10	
Пятница Жомга	09.00-09.20	1.Познавательное развитие / Танып белү үсеше Формирование целостной картины мира, расширение кругозора / Әйләнә-тирә табигать белән танышу эшчәнлеге 2.Физическое развитие / Физик үсеш Физик тәрбия
	09.50-10.10	

VI. Календарный план воспитательной работы

Приложение 2.

Принято на педагогическом совете От « 31 » августа 2023 г Протокол №1	Утверждаю Заведующий МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан» Н.Н.Мугинова
	Введено в действие приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан» От « 31 » августа 2023 г № 134-ОД

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста – одно из необходимых условий реализации ФГОС ДО. Дошкольное учреждение строит свою работу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией **Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой.**¹

В ДОУ реализуется **Региональная образовательная программа** дошкольного образования.²

В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Килэчэк» творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые **учебно-методические комплекты (далее УМК)**³ по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ.

Программное обеспечение:

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений

Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения

Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников –

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала

Радынова О.П. «Музыкальные шедевры» авторская программа и методическая рекомендация - М; «Издательство ГНОМ и Д» 2000 (Музыка для дошкольников и младших школьников)

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.

Темы, в рамках которых построено комплексно-тематическое планирование, социально значимы для общества, семьи, государства, кроме того вызывают личностный интерес детей, положительное эмоциональное настроение. В данном планировании перечислены основные темы каждой недели и описано примерное содержание программы по данной теме. Педагоги используют различные формы работы и виды детской деятельности в течение недели, используя все режимные моменты, для полного освоения темы детьми: интегрированная, комплексная, тематическая образовательная деятельность по теме недели, включающие в себя сопутствующие формы непосредственной образовательной

¹ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

² «Сөөнеч» – «Радость познания»- региональная образовательная программа дошкольного образования / Р.К. Шаехова - Казань, 2016.

³ УМК “Туган телдә сөйләшәбез” (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В, Шарафутдинова З.Г., Хабибуллина И.З – Казань,2013.

деятельности (рисование, лепка, аппликация, музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи, ФЭМП, ФОД), чтение художественной литературы, театрализация, рассказывание, беседы, наблюдения, опыты, экскурсии, развлечения, труд в природе, художественный труд, дидактические и ролевые игры, детские проекты и исследования, просмотр познавательных мультфильмов, рассматривание картин и иллюстраций, самостоятельные игры в специально – подготовленной развивающей среде и другое.

Перечисленные формы и виды деятельности проводятся в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерами, и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях детского сада. Одна и та же тема используется для работы в разных возрастных (ранний возраст, младшая, средняя, старшая, подготовительная) группах с большим или меньшим содержанием и наполнением материала. Педагог подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям детей.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса имеет ряд преимуществ:

1) При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом помогает решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

2) Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

3) Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Комплексно-тематический принцип позволяет видоизменять и совершенствовать образовательный процесс в ДОУ. Планирование тематического календаря осуществляли в соответствии с лексическими темами, повторяющимися из года в год. При выборе тем мы учитывали интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники), традиции и культуру Республики Татарстан. Согласно данному плану одной теме уделяется одна неделя.

Дата	Бүлекләр	Тема	Бурычлар
01.09.-22.09.22	Белем бэйрәме	01.09- 08.09.2023 Без балалар бакчасында	1) балаларда үз-үзенне тоту кагыйдәләрен формалаштыруны дәвам итү, ягымлы сүзләр куллану хисабына сүзлекләрен активлаштыру; 2) балаларның кызыксынуын, игътибарын, хәтерен үстерү; 3) балаларда дустанә мөнәсәбәт тәрбияләү.
		11.09- 15.09.2023 Безнең китаплар	1) балаларда китапка карата кызыксыну формалаштыруны дәвам итү, сыйфат билгеләрен куллану хисабына сүзлекләрен активлаштыру; 2) балаларның игътибарын, хәтерен үстерү; 3) балаларда китапка карата хөрмәт тәрбияләү.
		18.09.-22.09.2023 Безнең яраткан апабыз	1) тәрбияче ярдәмчәсе һөнәре турында балаларның күзаллауларын формалаштыруны, таныш һөнәрләр атамасын ныгытуны дәвам итү; 2) балаларның игътибарын, хәтерен, сүз байлыгын үстерү; 3) балаларда зурлар хезмәтенә карата хөрмәт тәрбияләү.
25.09.-06.10.23	Көз	25.09.-29.09.2023 Басуга бару	1) балаларның транспорт (поезд) һәм аның төп билгеләре (төс, материал) белән таныштыруны дәвам итү, яшелчәләр(кишер, чөгөндөр)турындагы белемнәрне ныгыту; 2) яшелчәләрнең тышкы күренеше, төме, формасы буенча (кишер, чөгөндөр) аера белү осталыгын, игътибарын, кабул итүләрен, диалоглы сөйләмен, сенсор сәләтләрен үстерү, [у] авазын дөрәс әйтүләренә ирешү; 3) балаларда табигатькә уңай караш тәрбияләү.
		02.10.-06.10.2023 Куян күчтәнәчләре	1) балаларның көз, көзгә уңыш турындагы күзаллауларын киңәйтү, яшелчәләр (кыяр, суган, помидор) турындагы белемнәрен ныгыту; 2) яшелчәләрне (кыяр, суган, помидор) тышкы күренеше буенча аера белү осталыгын, игътибарын, кабул итүләрен, диалоглы сөйләмен, сенсор сәләтләрен үстерү; 3) балаларда сорауларга җавап бирү теләге тәрбияләү.
09.10.-27.10.23	Мин дөнъяның бәкешесе	09.10-13.10.2023 Әти, әни һәм мин	1) балаларны көзгә характерлы билгеләре белән таныштыруны дәвам итү, көзгә яфрактар турындагы белемнәрне тирәнәйтү, күгәрченнең тышкы кыяфәтен, хәрәкәтләрен ныгыту, [ш], [г] авазлар әйтелешен активлаштыру; 2) балаларның игътибарын, кабул итүләрен, хәтерен, күзәтүчәнлеген үстерү; 3) балаларда пөхтә эшләү теләге һәм кошлар турында кайгыртучанлык тәрбияләү.

		16.10 - 20.10.2023 Мин һәм кешеләр	1) балаларның гаиләләре турындагы күзаллауларын кинәйтү; 2) балаларның фикерләвен, хәтерен, хәрәкәт активлыгын үстерү; 3) балаларда туганлык хисләре тәрбияләү.
		23.10-27.10.2023 Мин үзем өчен иң кадерле кеше	1) балаларга кешенең үсеше турында күзаллаулар бирү, төрле яшътәге һәм женестәге кешеләрне аерырга өйрәтү, кешеләрнең бер – берсеннән аерылып торуын (яше, женесе белән генә түгел, ә характер үзенчәлекләре, киеме, шөгыле белән дә аерылуын) аңлату; 2) сөйләмнәрен, логик фикерләүләрен үстерү; 3) әйләнә - тирәгә яхшы мөнәсәбәт тәрбияләү.
30.10-27.11.23	Минем шәһәрәм, минем Ватаным	30.10-03.11.2023 Минем данлыклы шәһәрәм	1) балаларны туган шәһәр белән таныштыруны дәвам итү, шәһәрнең тарихы, Татарстан Республикасы турында белем бирү; 2) балаларның кабул итүләрен, игътибарын, диалоглы сөйләмен үстерү; 3) балаларда туган шәһәр белән горурлану хисләре, төзүче һөнәренә хөрмәт тәрбияләү.
		07.11-10.11.2023 Минем Туган илем - Рәсәй	1) балаларда туган ил, аның тарихы, әләм флаг турында күзаллаулар формалаштыру; 2) балаларның кабул итүләрен, сүзләрен, кыска фразаларны ачык әйтү осталыгын, игътибарын үстерү; 3) балаларда туган илгә мэхәббәт, төгәллек тәрбияләү.
		13.11.-17.11.2023 “Минем шәһәр урамнары”	1) Балалрны туган шәһәре, аның тарихы турында күзаллауларын формалаштыру; 2) балалрның кабул итүләрен, сүзләрен, кыска фразаларны ачык әйтү осталыгын, иътибарны үстерү; 3) балалрда туган илгә мэхәббәт, төгәллек тәрбияләү.
		20.11.-24.11.2023 “Туган ягымның бай хәзинәләре”	1) балалрны туган шәһәре белән таныштыруны дәвам итү, шәһәрнең тарихы, Татарыстан Республикасы турында белем бирү; 2) балалрның кабул итүләрен, игътибарын, диологик сөйләмен үстерү; 3) балалрда туган шәһәр белән горурлану хисләре , төзүче һөнәренә хөрмәт тәрбияләү.
27.11-29.12.23	Яңа ел бәйрәме	27.11-01.12.2023 Хуш киләсең, карлы кыш!	1) балаларның кыш, белемнәрен тирәнәйтү, сөйләмнең грамматик төзелешен камилләштерү; 2) кабул итүне, игътибарны, сүзлекне, бәйләнешле сөйләмне үстерү; 3) биремнәрне үтәүгә кызыксыну тәрбияләү.
		04.12 - 08.12.2023	1) балаларны киёмнең билгеләнеше һәм

		Киёмнөң үткәне һәм бүгенгесе	<p>функцияләре белән таныштыру, киём материалы һәм аны куллану ысулы арасындагы бәйләнешне урнаштырырга өйрәтү;</p> <p>2) балаларның игътибарын, хәтерен, диалоглы сөйләмен, кызыксынуын, ижади сәләтләрен үстерү;</p> <p>3) балаларда зөвык тәрбияләү.</p>
		11.12-15.12.2023 Миләш һәм балаң жыләк-ләре	<p>1) балаларның Яңа ел турындагы күзаллауларын киңәйтү, үсемлекләренң жимешләре, аларның табигатьтәге һәм кеше тормышындагы роле белән таныштыру;</p> <p>2) танып белүгә кызыксыну үстерү, сүзлекне баету һәм активлаштыру;</p> <p>3) кошларга ярдәм итү теләге тәрбияләү.</p>
		18.12 - 22.12.2023 Яңа ел уенчыклары	<p>1) балаларны Яңа ел бәйрәмен каршыларга әзерләү, чыршы уенчыклары белән таныштыру, пыяладан ясалган уенчыкларның, предметларның билгеләрен ачыклау (үтә күренмәле, төсле, шом, салкын, ватылучан);</p> <p>2) балаларның сенсор сәләтләрен һәм кызыксынуын, күзәтүчәнлеген үстерү;</p> <p>3) чыршы уенчыкларына сак караш тәрбияләү.</p>
		25.12 - 29.12.2023 Яңа ел килә	<p>1) балаларда Яңа ел бәйрәме турында белемнәр формалаштыруны дәвам итү, сенсор билгеләре буенча бертөрле предметларны төркемгә берләштерү осталыгын ныгыту;</p> <p>2) балаларның чыршы уенчыкларының төсен, формасын, зурлыгын, кулланылышын билгеләү, диалоглы сөйләмен, сорауларга жөмлә белән жавап бирү осталыгын, хисси тәжрибәсен, кабул итүләрен үстерү;</p> <p>3) балаларда Яңа ел бәйрәме уңаеннан яхшы кәеф, шатлык хисләре уяту</p>
09.01.-02.02.24	Кыш	09.01 - 12.01.2024 Кыш билгеләре	<p>1) балаларның кыш турында белемнәрен ныгыту;</p> <p>2) балаларның күрсәтмә образлы фикерләвен үстерү;</p> <p>3) туган табигатькә мэхәббәт һәм эстетик хисләр тәрбияләү.</p>
		15.01- 19.01.2024 Кар бабай	<p>1). балаларның кышкы күренешләр турындагы күзаллауларын киңәйтү, геометрик фигураларның – түгәрәк-нең, өчпочмакның атамасын ныгыту, детальләрен зурлыгы буенча чагыштырырга өйрәтүне дәвам итү;</p> <p>2). балаларның кабул итүләрен, игътибарын, фикерләвен үстерү;</p> <p>3). балаларда уңай эмоциональ халәт булдыру, эстетик хисләр тәрбияләү.</p>
		22.01.-26.01.2024 Жәнлекләр кышка әзерләне	<p>1) балаларны жәнлекләренң кышкы табигатьтә яшәү рәвеше белән таныштыруны дәвам итү;</p> <p>2) балаларның грамматик яктан дөрес сөйләмен үстерү;</p> <p>3) балаларда тере табигатькә карата кызыксыну тәрбияләү.</p>

		29.01 - 02.02.2024 Жәнлекләр кышкы урманда	1) балаларның кыргыз хайваннар турында күзаллауларын формалаш-тыру; табигаттың сезонлы үзгәреш-ләр турындагы белемнәрен ныгыту; 2) бәйләнешле сөйләм үстөрү, сөйләм-нең грамматик төзелешен камилләш-терү;3) хайваннарга сакчыл караш тәрбияләү.
05.02.-22.02.24	Ватанны саклаучылар көне	05.02-09.02.2024 Бакчабызның балта остасы	1) балаларны олылар хезмәте белән таныштыруны дәвам итү (балта оста-сы хезмәте), хезмәт кораллары турындагы белемнәрен ныгыту; 2) балаларның сорауларга тулы фра-залар белән җавап бирү, хезмәт корал-ларын классификацияләү осталыгын, игътибарын, олылар хезмәтенә карата кызыксынуын үстөрү; 3) өлкәннәр хезмәтенә хөрмәт тәрбия-ләү.
		12.02.-16.02.2024 Безнең армия	1) балаларда илне саклаучы сугышчылар турында күзаллау формалаштыру, “Ватанны саклаучылар” төшенчәсен ачыклау. Кайбер хәрби һөнәрләр (диңгезчеләр, танкистлар, очучылар, чик сакчысы) белән таныштыру; 2) балаларның сорауларга тулы фразалар белән җавап бирү осталыгын, игътибарын, кызыксынуын үстөрү; 3) хәрбиләр һөнәренә хөрмәт, патриотлык хисләр тәрбияләү.
		19.02.-22.02.2024 Без - солдатлар!	1) балаларны Ватанны саклаучылар көне белән таныштыру, очкычның (самолет), вертолетның өлешләрен, формасын аерырга һәм атарга өйрәтүне, исемнәрен сыйфатлар белән яраклаштыру күнекмәләре формалаштыруны дәвам итү, солдат, очучы, диңгезче, очкыч, вертолет, кораб сүзләре хисабына сүзлекне активлаштыру; 2) балаларның игътибарын, хәтерен, кызыксынуын үстөрү; 3) балаларда очучы, диңгезче, хәрбиләр һөнәренә хөрмәт, патриотик хисләр, малайларда көчле, кыю булу теләге тәрбияләү.
26.02.-01.03.24	Сигезенче Март	26.02-01.03.2024 Музыка житәкчесендә кунакта	1) балаларның әниләр бәйрәме, әниләре турындагы белемнәрен киңәйтү, музыка житәкчесенә бербөтен образын тудыру; музыка коралларының төп билгеләрен ачыклау; 2) балаларның игътибарын, кабул итүләрен, хәтерен, диалоглы сөйләм формасын, шигырьләрен сәнгатьле сөйләү осталыгын үстөрү; 3) балаларда әниләргә, музыка житәкчесенә карата ихтирам, хөрмәт тәрбияләү.
		04.03.-07.03.2024 Әнием турында сөйлим	1) бәйрәмнәр белән таныштыруны дәвам итү; әниләр турында тасвирлама төзү осталыгын формалаштыру;

			<p>2) кабул итүне, хәтерне, игътибарны, сүзлекне үстерү, сэнгатълек чараларын куллануда күнектерү;</p> <p>3) энилэргә хөрмәт тәрбияләү.</p>
11.03 -22.03.24	Халык жәүһәрләре	11.03-15.03.2024 Савыт-саба	<p>1) татар авылы көнкүреше белән таныштыру; хәзерге һәм элекке заманда кулланылган савыт-саба турындагы белемнәрне ныгыту;</p> <p>2) кабул итүләрен, фикерләүләрен, хәтерләрен сүзлек байлыгын үстерү, сөйләмнең грамматик төзелешен камилләштерү;</p> <p>3) татар халкының көнкүреш предметларына кызыксыну тәрбияләү.</p>
		18.03-22.03.2024 Кием - салым	<p>1.) татар халкының көнкүреше белән таныштыру; хәзерге һәм элекке заманда киелгән киемнәре турындагы белемнәрне ныгыту;</p> <p>2) кабул итүләрен, фикерләүләрен, хәтерләрен сүзлек байлыгын үстерү, сөйләмнең грамматик төзелешен камилләштерү;</p> <p>3) татар халкының көнкүреш предметларына, кием - салымына кызыксыну тәрбияләү.</p>
25.03.-26.04.24	Яз	25.03-29.03.2024 Кар бабай язны эзли	<p>1) балаларның ел фасыллары, кыш, яз билгеләре турындагы белемнәрен ныгыту, табигать күренешләре һәм алар арасындагы бәйләнеш турындагы күзаллауларын формалаштыру, кояш, кошлар, умырзая чәчәге, жир казый, орлык чәчә кебек сүзләр һәм сүзтезмәләр хисабына сүзлекләрен активлаштыру;</p> <p>2) балаларның игътибарын, хәтерен, кызыксынуын, фикерләвен, хәрәкәт активлыгын үстерү;</p> <p>3) балаларда табигатькә карата сакчыл караш, кайгыртучанлык тәрбияләү.</p>
		01.04-05.04.2024 Яз бүләкләре	<p>1) балаларның яз, аның билгеләре турындагы белемнәрен, бер, күп төшенчәсен куллануларын ныгыту, бишкә кадәр санарга өйрәтү, киң, тар, яңгыравык, күңелле, тыныч тавыш, кычкырып сүзләр хисабына сүзлекләрен активлаштыру, табигать күренешләре һәм алар арасындагы бәйләнешләрен аңлатуны һәм яз көне башкарыла торган эш турындагы күзаллауларын формалаштыруны дэвам итү, куркынычсызлык кагыйдәләре турындагы белемнәрен киңәйтү;</p> <p>2) балаларның игътибарын, хәтерен, фикерләвен, ишетү сәләтен, кабул итүләрен үстерү;</p> <p>3) балаларда табигатькә карата сакчыл караш, кайгыртучанлык, үзара дуслык хисләре тәрбияләү.</p>

		08.04.-12.04.2024 "Космонавтлар көне	<p>1) балаларның космонавтлар турында белемнәрен арттыру, космонавтлар б/н таныштыру;</p> <p>2)) балаларның игътибарын, хәтерен, фикерләвен, , кабул итүләрен үстерү;</p> <p>3) балаларда космоска карата кызыксынучанлыкларын,үзара дуслык хисләре тәрбияләү.</p>
		15.04 - 19 .04.2024 Яз килә, яз!	<p>1) балаларның яз, аның айлары, билгеләре турындагы белемнәрен ныгыту, эшчәнлектә кулланган сүзләр хисабына сүзлекләрен активлаштыру, табигать күренешләре һәм алар арасындагы бәйләнеш турындагы күзаллауларын формалаштыруны дәвам итү; 2) балаларның игътибарын, хәтерен, кызыксынуын, фикерләвен, хәрәкәтен, кабул итүләрен үстерү;</p> <p>3) балаларда табигатькә карата сакчыл караш, кайгыртучанлык тәрбияләү.</p>
		22.04 -26.04.2024 Без әкият яратабыз	<p>Балаларны әкиятләргә сәхнәләште-рергә өйрәтү. Театр төрләре белән таныштыру. Өйрәнгән әкиятләре ту-рында күзаллау формалаштыру. Халык әкиятләре белән танышуны дәвам итү. Әкият геройларының исем-нәрен ныгыту. Халык аваз ижатына карата кызыксыну уяту, хөрмәтлелек тәрбияләү</p>
29.04 - 17.05.24	Жиңү бәйрәме	29.04-10.05.2024 9 майны каршылап...	<p>1) балаларның Жиңү көне турында күзаллауларын формалаштыруны, хәрби һөнәрләр, аларның баш киёмнәре белән таныштыруны дәвам итү, сугышчыларның батырлыгы турында сөйләү, хәрби техника турында белемнәрен киңәйтү;</p> <p>2) балаларның диалогик сөйләмен, конкрет-образлы фикерләвен, игътибарын, кызыксынуын, конструктив осталыкларын үстерү;</p> <p>3) хәрби һөнәрләргә, ветераннарга карата хөрмәт, патриотик, горурлык хисләре тәрбияләү.</p>
		13.05 -17.05.2024 Татарстан байрагы	<p>1) Татарстан байрагының төсләрен ныгыту, агач һәм тукуманың билгеләрен ачыклау, кәгазь белән эшләү алымнарын камилләштерү, Жиңү көне турында мәгълүмат бирү;</p> <p>2) балаларның сүзлекләрен активлаштыру, игътибарын, хәтерен, кабул итүләрен, флагта төсләргә дөрес урнаштыру осталыгын үстерү;</p> <p>3) Татарстан байрагына карата горурлык хисләре, Жиңү бәйрәменә кызыксыну тәрбиялә</p>
20.05 - 31.05.23	Жэй	20.05 -24 .05.2024 Чәчәкләр	<p>1) балаларны жэйге табигатьтәге үзгәрешләр, чәчәкләргә характерлы</p>

			билгеләре белән таныштыруны дәвам итү;2) сорауларга тулы жәенке жөмлөләр белән жавап бирү осталы-гын, логик, образлы фикерләүләр, хәтерен, игътибарын, вак моториканы үстерү;3) чәчәкләргә карата сакчыл караш тәрбияләү.
		27.05 - 31.05.2024 Үрдәк бәбкәсе Бак-Бакны тасвирлау	1) уенчыкны эзлекле тасвирлап, кеч-кенә хикәя төзәргә өйрәтүне дәвам итү; 2) бәйләнешле сөйләмнәрен, кабул итүләр, игътибарларын үстерү;3) хикәя төзүгә кызыксыну тәрбияләү.

Перспективное планирование

Әйләнә-тирә белән танышу.

Сентябрь.

№ п/п	Тема	Әдәбият, бит	Дата
1.	“Белем бәйрәме		01.09.23
2.	“Пешекче хезмәте” “Яраткан предметларның турында сөйлә” Максат: Балаларның кул белән ясалган әйберләренә әйләнә - тирә мохиттә табу осталыгын ныгыту; предметны тасвирлау осталыгын формалаштыру, аның исемен, детальләрен, функцияләрен, материалны атау.Максат: пешекче хезмәте белән таныштыру. Төп продуктларны дәйрәс әйтә белүләрен ныгыту.	О.В. Дыбина 18 бит	08.09.23
3.	Көз аенда кунакта” Максат: көз аенның матурлыгын күрә белү, аны поэзия, музыка аша да аңлап сөйләп бирергә өйрәтү.	Соломенникова О.А. 28 бит	15.09.23
4.	“Минем гаиләм” Максат: гаилә турында күз аллауларын тирәнәйтү, якин туганнарын атый белергә өйрәтү. “	О.В. Дыбина19 бит.	22.09.23
5.	“ Көз,көз әйт әле кәрзиндә ниләр бар?” Максат: Балаларның табигатьтәге сезонлы үзгәрешләр турында белемнәрен ныгыту. Урман үсемлекләре турында күзаллаулар формалаштыру: гөмбәләр һәм жиләкләр.Табигый витаминнарның кеше һәм хайваннар өчен файдасы турында күзаллауларны киңәйтү.	Соломенникова О.А. 30 бит	29..09.23

Октябрь

№ п/п	Тема	Әдәбият, бит	Дата
1	“Петрушка эшкә бара” Максат: Балаларны билгеләнгән предметларны төркемләргә өйрәтү; өлкәннәргә ярдәм итү теләген тәрбияләү.	О.В. Дыбина 21 бит	06.10.23
2	“Экологик сукмактан узу” Максат: Балаларның табигатьтәге күзгә үзгәрешләр турында күзаллауларын	Соломенникова О.А. 33 бит	13.10.23

	киңайту.Көзгө чорда экологик сукмак объектларын күрсөтөгөз. Өйлөнө-тирө табигаткө сакчыл мөнөсөбөт формалаштыру.Датъэлементарныепредст авлениеләр үзара бэйлөнөшле табигат кешеләре.		
3	“Минем дусларым” Максат: «Дус», «дуслык»төшенчәләрен формалаштыру. Балалар арасында игелекле мөнөсөбөтләр тәрбияләү, аларны игелекле эшләргә дэртлөндөрү; хезмөттөшлек итэргә, кызганучан булырга, бер - берсенә игътибар күрсөтэргә өйрөтү.	О.В. Дыбина 24 бит	20.10.23
4	“Декоратив кошлар белән танышу (Канар мисалында)” Максат: Балаларга декоратив кошлар турында күзаллаулар бирегез. Декоратив кошларны тоту үзенчәлекләрен күрсөтэргә. Үсемлекләрен,хайваннарны күзөтү һәм карау теләген формалаштыру.	Соломенникова О.А. 36 бит	27.10.23

Ноябрь.

№ п/п	Тема	Әдәбият, бит	Дата
1.	Предмет тирәлеге “Петрушка рәсем ясарга бара” Максат: Предметларны төркемлэргә бүлэргә өйрөтүне дөвам итү; кызыксыну үстөү.	О.В. Дыбина 21 бит	03.11.23
2.	“Йорт хайваннары турында әңгәмә” Максат : Балаларның табигаттәге сезонлы үзгәрешләр турында белемнөрен ныгыту. Кышкы чорда йорт хайваннары тормышы турында күзаллауларны киңайту.Хайваннар турында кайгырту теләген формалаштыру.	Соломенникова О.А. 38 бит	10.11.23
3.	“Петрушка рәсем ясарга бара” Максат: Балаларны предметларны үз максатлары буенча төркемлэргә бүлэргә өйрөтүне дөвам итү; кызыксынуны үстөрү.	О.В. Дыбина 26 бит	17.11.23
4.	“Тиздән кыш! Урман кыргый хайваннары тормышы турында сөйлөшү” Максат: Балаларга кышкы кыргый хайваннар тормышы турында мәгълүмат бирегез.Табигат белән кызыксыну. Хайваннарга карата кайгыртучанлык тәрбияләү.	Соломенникова О.А. 41 бит	24.11.23

Декабрь.

№ п/п	Тема	Әдәбият, бит	Дата
1.	“Безнең балалар бакчасы бик яхшы-бакчаны яхшырак таба алмассың”.	О.В. Дыбина 27 бит	01.12.23

	Максат: Балалар бакчасы турында белемнөрен ачыклагыз. (Зур матур бина, анда бик күп уңайлы төркемнөр бар, ике зал (Музыка һәм физкультура), иркен кухня, анда пешекчеләр ризык эзерлиләр, медицина кабинеты, анда балаларга ярдәм күрсәтелә. Балалар бакчасы зур гаиләне хәтерләтә, анда һәркем бер-берсе турында кайгырта.) Балалар бакчасында эшләүче төрле һөнәр ияләре турында		
2.	“Табигать почмагында дежурлык” Максат: Балаларга табигать почмагында дежурлык үзенчәлекләрен күрсәтү. Үсемлекләр һәм хайваннар турында кайгыртуга карата җаваплылык формалаштыру.	Соломенникова О.А. 43 бит	08.12.23
3.	"Петрушка - физкультурник". Максат: Предметларны билгеләнгән урынга төркемләү осталыгын камилләштерү. Балаларның спорт төрләре һәм спорт жиһазлары турында белемнөрен төгәлләргә. Күзәтүчәнлекне үстерү.	О.В. Дыбина 28 бит	15.12.23
4.	“Табигать почмагында дежурлык” Максат: Балаларга табигать почмагында дежурлык үзенчәлекләрен күрсәтү. Үсемлекләр һәм хайваннар турында кайгыртуга карата җаваплылык формалаштыру.	Соломенникова О.А. 43 бит	22.12.23
5.	“Урам нәрсә ул ” максатчан күзәтү Максат: Урам турында элементар күзаллаулар формалаштыру; балаларның игътибарын төрле максатлардагы йортларга, биналарга, тротуарга, юл өлешенә юнәлтү. Балалар бакчасы урнашкан урамның исеме турында белемнәрне ныгыту; яшәгән урамны атаган балаларны дэртлэндерергә. Һәр баланың үз адресын белү никадәр мөһим икәнен аңлату.	О.В. Дыбина 31 бит	29.12.23

Гыйнвар

№ п/п	Тема	Әдәбият, бит	Дата
1.	“Миләш ботакларындагы карлыгачлар көтүе” Максат: Кошларның күптөрлелеге турында балаларның күзаллауларын киңәйтү. Карлыгачның үзенчәлекләрен аерып күрсәтергә өйрәтү. Участокка очып килгән кошларны күзәтергә һәм аларны ашатырга теләк тудырырга.	Соломенникова О.А. 48 бит	12.01.24
2.	“Үзең турында барысын да бел, шар” Максат: Балаларны резинаның сыйфатлары һәм сыйфатлары белән таныштыру. Предмет ясалган материал һәм аны куллану ысулы арасында бәйләнеш урнаштырырга өйрәтү.	О.В. Дыбина 33 бит	19.01.24

3.	“Табиғатъ белгече бабайга кунакка (кышкы Экологик сукмак)” Максат: Балаларның табиғатътә кышкы күренешләр турында күзаллауларын киңәйтү. Кышкы чорда табиғатъ объектларын күзәтергә өйрәтү. Кеше һәм табиғатънең үзара бәйләнеше турында элементар төшенчәләр биру.	Соломенникова О.А. 50 бит	26.01.24
----	--	---------------------------------	----------

Февраль

№ п/п	Тема	Әдәбият, бит	Дата
1.	" Пыяла белән танышу". Максат: пыяланың үзлеге белән таныштыру	О.В. Дыбина 36 бит	02.02.24
2.	“Йорт куяны белән танышу” Максат: Балалар белән йорт куяны белән танышу. Куяның тышкы кыяфәтенең үзенчәлекләрен аерып күрсәтергә өйрәтү.Хайваннар белән кызыксыну.	Соломенникова О.А. 53 бит	09.02.24
3.	“безнең армия”. Максат: Балаларга Ватанны саклаучы сугышчылар турында күзаллаулар бирергә; «Ватанны саклаучылар» төшенчәсен төгәлләргә (үз халкын, үз Ватанын саклаучы, яклаучы сугышчылар; һәр халыкның, һәр илдә, шул исәптән Россиядә дә, армиясе бар, Россия армиясе үз халкын басып алучылардан күп тапкырлар яклаган). Балаларны кайбер хәрби һөнәрләр (дингезчеләр,	О.В. Дыбина бит	16.02.24

Март

№ п/п	Тема	Әдәбият, бит	Дата
1.	“Суган утырту” Максат: Балаларның үсемлек үсеше һәм үсеше өчен кирәкле шартлар турында күзаллауларын киңәйтү(туфрақ, дым, тема лоисвет).Датъэлементарныепонятияпри родныхвитаминах.Фор хезмәт күнекмәләрен һәм күнекмәләрен татулаштыру.	Соломенникова О.А. 53 бит	01.03.24
2.	“Пластмәст дөньясында” Максат: Балаларны пластик әйберләренең үзлекләре һәм сыйфатлары белән таныштыру. Пластмәсаның үзлекләрен ачыкларга булышу (шома жиңел, төсле). Әйберләргә сак караш тәрбияләү. Кызыксыну үстерү.	О.В. Дыбина 40 бит	15.03.24
3.	“Бүлмә үсемлекләре дөньясы” Максат: Балаларның бүлмә үсемлекләре турында күзаллауларын киңәйтү: аларның файдасы һәм төзелеше.Бүлмә үсемлекләрен тышкы кыяфәтләре буенча аера белергә өйрәтегез.	Соломенникова О.А. 57 бит	22.03.24

4.	" Музыка житәкчесендә кунакта" Максат: Балаларны музыка житәкчесендә Эшлекле һәм шәхси сыйфатлары белән таныштыру. Музыкаль житәкчеләрдән образын аңлауға китерү; аңа эмоциональ яктан игеләклә мөнәсәбәт үстерү.	О.В. Дыбина 41 бит	29.03.24
5.	" Болында кунакта". Максат: Балаларның бөжәкләр	Соломенникова О.А. 59 бит	31.03.23

Апрель.

№ п/п	Тема	Әдәбият, бит	Дата
1.	" Креслоларның үткәнәнә сәяхәт". Максат: Балаларны көнкүреш әйберләренән (таурет, урындык, кресло) билгеләнеше белән таныштыру. Предметларга ретроспектив караш үстерү. Предметларның кайбер үзенчәлекләрен (өлешләрен, формаларын) билгеләргә өйрәтү.	О.В. Дыбина 43 бит	05.04.24
2.	" Таныш булмаган кешегә савыт-саба ясарга ярдәм итәбез (балчыктан ясалган)" Максат: Балаларның табигый материалларның үзлекләре турында күзаллауларын киңәйтү. Ком һәм балчыкның үзлекләрен чагыштырырга өйрәтегез. Балчыктан уенчыклар һәм савыт-саба ясап була дигән фикер формалаштырырга. Балаларны балчыктан коеп ясау осталыгын ныгыту.	Соломенникова О.А. 64 бит	12.04.24
3.	"Минем шәһәрәм". Максат: Балаларның туган шәһәрненә исеме турында беләннәнә ныгытуны, аның истәлекле урыннары белән таныштыруны дәвам итәргә. Шәһәр төзегән кешеләр бик тырышкан һәм үз эшләрен яхшы башкарганнарын аңларга ярдәм итәргә. Үз шәһәрненә өчен горурлык хисе тәрбияләү.	О.В. Дыбина 46 бит	19.04.24
4.	" Язгы экологик сукмак" Максат: Балаларның табигатьтәге сезонлы үзгәрешләр турында күзаллауларын киңәйтү. Яз көне Экологик сукмак объектларын күрсәтегез. Әйләнә-тирә табигатькә сакчыл мөнәсәбәт формалаштыру. Кеше һәм табигатьненә үзара бәйләнеше турында элементар күзаллаулар бирергә.	Соломенникова О.А. 66 бит	26.04.24

Май

№ п/п	Тема	Әдәбият, бит	Дата
1	"Киемненә үткәнәнә сәяхәт" Максат: Балаларны кеше тормышы өчен кирәкле кием әйберләренән максаты һәм функцияләре белән таныштыру. Материал һәм кием әйберләрен куллану ысулы арасында бәйләнеш урнаштырырга өйрәтү; кешенәнә	О.В. Дыбина 48 бит	03.05.24

	кием эйберлэрен булдыруын аңлауга китерү яшәү эшчәнлеген жиңеләйтә. Киемнең үткәне турында ориентлашу сәләтен үстерү.		
2.	Диагностик бирем Максат: . Яшелчәләр һәм жиләк-жимешләр турында күзаллауларны ачыклагыз. Материал. Таныш Булмаган Курчак. Яшелчә(кабак,кишер,кыяр,помидор, кәбестә, Картуф) һәм жиләк-жимеш (алма, груша, слива) муляжлары, апельсин, лимон, банан) яки аларның сурәтләре белән рәсемнәр. Һәр балага икешәр кәрзин.	Соломенникова О.А.	17.05.24
3.	“Безнең яраткан балта остасы” Максат: Балаларны балалар бакчасы хезмәткәрләренең авырлыгы белән таныштыруны дөвам итү (балта остасының авырлыгы белән). (Балалар бакчасында балта остасы һөнәре кирәкле һәм әһәмиятле, балта остасы ватылган жиһазларны ремонтлый, участка уен жиһазларын ремонтлый.) Бу һөнәр иясенә, аның хезмәтенә рәхмәт һәм хөрмәт хисе тәрбияләү.	О.В. Дыбина 49 бит	24.05.24
4.	Диагностик бирем Максат: Үсемлекләр турында күзаллауларны ачыклау.	Соломенникова О.А.	31.05.24

Рәсем, әвәләү, кисеп ябыштыру.

Сентябрь

№ п/п	Программа бүлеге	Тема	Әдәбият, бит.	Дата
1	Рәсем	Ямьле жәй рәсемен яса. Максат: рәсем ясау алымнарын ныгыту. Матурлыкны рәсемдә күрсәтә белергә өйрәтүне дөвам итү.	Т.С.Комарова 27 б.	07.09.23
2		Алмагачта алмалар Максат: агач рәсеме ясауны ныгыту, алмагачның образын рәсемдә күрсәтә белергә өйрәтү	Т.С.Комарова 29 б.	14.09.23
3		Матур чөчәкләр Максат: күзәтүчәнлекләрен ныгыту, эстетик күзаллауларын үстерү.	Т.С.Комарова	21.09.23
4		Төсле шарлар Максат: түгәрәк һәм овал формалар ясарга өйрәтү .	Т.С.Комарова	28.09.23
1	Әвәләү	Алмалар һәм жиләкләр Максат: түгәрәк формаларны төрле зурлыкта әвәләргә өйрәтү	Т.С.Комарова	04.09.23
2		Зур һәм кечкенә кишерләр Максат: озынча предметлар әвәләргә өйрәтү.	Т.С.Комарова	18.09.23
1	Кисеп ябыштыру	Матур әләннәр Максат: кайчы белән эшләргә өйрәтү	Т.С.Комарова	11.09.23
2		Салфетканы бизәү Максат: квадрат өчендә узор ясарга өйрәтү.	Т.С.Комарова	25.09.23

Октябрь

№ п/п	Программа бүлеге	Темасы	Әдәбият	Дата
1		“Ботактагы алмалар” Максат: алмагачның үзенчәлеген рәсемдә	Т.С.Комарова	05.10.23

	Рәсем	күрсәтә белү.		
2		“Алтын көз” Максат: көз фасылын рәсемдә күрсәтә белергә өйрәтү.	Т.С.Комарова 35 б.	12.10.23
3		“Альпкыч бизәү” Максат: халык орнаменты кулланып гади узорлар ясарга өйрәнү	Т.С.Комарова 38 б.	19.10.23
4		“Алтын һәм гади йомыркалар” Максат: овал формасын ясарга өйрәтү.	Т.С.Комарова 40 б.	26.10.23
1	Әвәләү	“Төмбә” Максат: алдан өйрәнгән әвәләү алымнарын кулланып эшләргә өйрәтү.	Т.С.Комарова 36 б.	02.10.23
2		“Курчакларга сый” Максат: балаларда образлы күзаллауларын тирәнәйтү.	Т.С.Комарова 39 б.	16.10.23
				30.10.23
1	Кисеп ябыштыру	“Кульяулык бизәү” Максат: квадратның чатларына геометрик фигураларны дөрес урнаштырырга өйрәтү	Т.С.Комарова 38 б.	09.10.23
2		“Елгада көймә йөзә” Максат: чатларын кисеп турыпочмаклыктан көймә формасы ясарга өйрәтү.	Комарова 39 б.	23.10.23

Ноябрь

№ п/п	Программа бүлеге	Темасы	Әдәбият	Дата
1	Рәсем	Декоратив “Свитер бизәү” Максат: таныш элементлар һәм төсләрне дөрес кулланып эшләргә өйрәтү.	Т.С.Комарова 44 б.	02.11.23
2		“Кечкенә кәрлә” Максат: рәсемдә урман гномигы аша кеше гөлдәсе ясарга өйрәнү.	Т.С.Комарова 46 б.	09.11.23
3		“Читек бизәү” (МРК) Максат: татар халкы киёмнәре белән таныштыруны дәвам итү. Читекне төрле традицион булмаган ысуллар кулланып буяуны булдыру. Татар халкы белән кызыксыну уяту	конспект	16.11.23
4.		“Аквариумда йөзә балыклар” Максат: төрле юнәлештә йөзүче балыклар ясарга өйрәнү.	Т.С.Комарова 47 б.	23.11.22
5		“Сливалар һәм лимоннар” Максат: овал формадагы предметлар белән таныштыруны дәвам итү	Конспект	30.11.23
1	Әвәләү	“Төрле балыклар” Максат: төрле юнәлештә йөзүче балыкларны рәсемдә күрсәтү, буяулар һәм пумалалр белән эшләүне ныгыту	Т.С.Комарова 46 б.	13.11.23
2		“Дымков аты” (МРК) Максат: тозлы камыр ярдәмендә ат әвәләүне булдыру. Халык гамәли иҗаты белән таныштыруны дәвам итү	конспект	27.11.23
1	Кисеп ябыштыру	“Зур йорт” Максат: туры кәгазь кисеп аның почмакларын туры кисәргә өйрәтү.	Т.С.Комарова 43 б.	20.11.23

Декабрь

№ п/п	Программа бүлөгө	Темасы	Әдәбият	Дата
1	Рәсем	“Кем нинди йортта яши” Максат: жәнлекләрнең, кошларның, бөжәкләрнең кайда яшәүләрөнә кызыксынучанлык уяту	Т.С.Комарова 49 б.	07.12.23
2		“Кар кызы” Максат: кар кызының киёмнәрен ясарга өйрәтү. Буяулар белән эшләүне ныгыту.	Т.С.Комарова 51 б.	14.12.23
3		“Яңа ел белән котлау откырыткалары” Максат: балаларның үзлекләрәннән откырытканың этәлеген уйлап табуларын тәрбияләү	Т.С.Комарова 52 б.	21.12.23
4		“Безнең бизәлгән чыршы” Максат: Яңа ел чыршысын матур итеп бизәргә, пөхтәлеккә өйрәтү.	Т.С.Комарова 54 б.	28.12.23
1	Әвәләү	“Кышкы киёмдәге кыз” Максат: кеше фигурасы әвәләргә өйрәтү.	Т.С.Комарова 51 б.	04.12.23
2.		“Нәрсә телисең шуны әвәлә” Максат: балаларны үзлектән ижат итүләрен тәрбияләү	Т.С.Комарова 54 б.	18.12.23
1	Кисеп ябыштыру	“Нинди булса биремне кис һәм ябыштыр” Максат: балаларның күзаллауларын, уйлау сәләтләрен тирәнәйтү, кызыксынучанлык тәрбияләү	Т.С.Комарова 50 б.	11.12.23
2		“Чыршыга тәймәләр” Максат: кайчы белән эшләргә өйрәтүне дәвам итү.	Т.С.Комарова 53 б.	25.12.23

Гыйнвар

№ п/п	Программа бүлөгө	Темасы	Әдәбият	Дата
1	Рәсем	“Кечкенә чыршыга кышын бик салкын” Максат: рәсемдә авыр булмаган сюжетларны күрсәтә белергә өйрәтү.	Т.С.Комарова 55 б.	11.01.24
2		“Ботаклы агач” Максат: пумаланы каты басып һәм очы белән ясау алымнарын кабатлау	Т.С.Комарова 56 б.	18.01.24
3		“Нинди уенчык ясайсың килә яса” Максат: рәсемнәренә этәлеген уйлап ясарга өйрәтү.	Т.С.Комарова 60 б.	25.01.24
1	Әвәләү	“Кошчык” Максат: овал формадан кошчык формасы әвәләргә өйрәтү.	Т.С.Комарова 55 б.	11.01.24
2		“Теләгәң буенча уенчык жәнлек әвәләү” Максат: үз эшләренә этәлеген төрле әвәләү алымнарын кулланып эшләргә өйрәтү.	Т.С.Комарова 57 б.	25.01.24
1	Кисеп ябыштыру	“Кибеткә матур пирамидкалар китергәннәр” Максат: әкерен генә түгәрәкләндереп квадарттан, турыпочмактан түгәрәкләр кисәргә өйрәтүне дәвам итү.	Т.С.Комарова 56 б.	18.01.24

Февраль

№ п/п	Программа бүлөгө	Темасы	Әдәбият	Дата
1	Рәсем	“Сызыкны флаглар белән бизәү”	Т.С.Комарова	01.02.24

		Максат: турышчмаклы формаларны ясарга һәм пөхтә итеп буярга өйрөтү.	62 б.	
2		“Бер кыз бии” Максат: кеше гәүдәсен ясарга өйрөтүне дәвам итү	Т.С.Комарова 64 б.	08.02.24
3		“Матур кош” Максат: овал формада кош рәсеме ясарга өйрәнү	Т.С.Комарова 65 б.	15.02.24
		“Әтиләргә бүлөк” Максат: танк рәсеме ясарга өйрәнү. Техника төрләре белән танышу	конспек	22.02.24
		Декоратив рәсем «Уенчыгыңны бизә» Максат: эстетик кабул итүне үстерү. Балаларны дымков уенчыклары белән таныштыруны дәвам итәргә, аларның характерлы үзенчәлекләрен, тышкы яктан үрнәк элементларын билгеләргә өйрәтергә: түгәрәкләр, божралар, нокталар, полосалар. Балаларның Мин турында күзаллауларын ныгыту, уенчыкларның бәйрәм колориты. Чиста буяу техникасын бәйләгез.	Т.С.Комарова 65 б.	29.02.24
1	Әвәләү	“Әйлән-бәйлән” Максат: кеше гәүдәсен дәрәс итеп әвәләргә өйрөтү.	Т.С.Комарова 63 б.	05.02.24
2		“Жимлектәгә кошлар” Максат: кошларның позаларын әвәләүдә күрсәтә белү.	Т.С.Комарова 65 б.	19.02.24
1	Кисеп ябыштыру	“Әтиемә бүлөк” Максат: кайчы белән эшләргә өйрәнүне дәвам итү. Пөхтәлек тәрбияләү.	Т.С.Комарова 64 б.	12.02.24
2.		“Әниемә бүлөк” Максат: хатын-кыз бәйрәменә карата кызыксыну, хөрмәт тәрбияләү. Кайчы һәм клей белән эшләүне ныгыту. Киселгән формаларны үз урынына ябыштыруны булдыру	Конспект	26.02.24

Март

№ п/п	Программа бүлгә	Темасы	Әдәбият	Дата
1	Рәсем	“Чәчәк атты чәчәкләр” Максат: төрле форма ясар өчен пумаланы төрлечә хәрәкәтләнделереп матур чәчәкләр ясарга өйрөтү.	Т.С.Комарова 68 б.	07.03.24
2		“Курчакның күмәген бизәү” Максат: таныш элементлардан узорлар ясарга өйрәнү.	Т.С.Комарова 72 б.	14.03.24
3		“Кәжә бәтиләре яшел болынга чыкты-лар”. Максат: дүртаяклы хайваннар ясарга өй-рәнү	Т.С.Комарова 73 б.	21.03.24
4		“Йортсыз куян” хәрәкәтле уенын без ничек уйнадык.	Т.С.Комарова 75б.	28.03.24
1	Әвәләү	“Тәлинка” Максат: таныш алымнарны кулланып әвәләү.	Т.С.Комарова 70 б.	04.03.24
2		“Кәжә бәтиә” Максат: дүрт аяклы хайваннар әвәләргә өйрәнү	Т.С.Комарова 73 б.	18.03.24

1	Кисеп ябыштыру	“Балалар бакчасындагы хатын-кызларга чөчөклөр бэйлөмө” Максат: матурлык тудырыга, күрө белергө өйрөтү	Т.С.Комарова 68 б.	11.03.24
2.		“Тжелъ савыт-сабасы”(МРК) Максат: Гжелъ халык гамэли ижаты белэн танышуны дэвам итү дөрес төс кулланып бизэу.	конспект	25.03.24

Апрель

№ п/п	Программа бүлөгө	Темасы	Әдәбият	Дата
1	Рәсем	“Теремкэй” Максат: әкияти образлар тудыру	Т.С.Комарова 76 б.	04.04.24
2		“Минем кояшым” Максат: алдан өйрэнгән алымнарны кабатлау.	Т.С.Комарова 78 б.	11.04.24
3		“Синең яраткан курчагың” Максат: рәсемдә үзлөре яраткан уенчыкларның образларын күрсәтә белергә өйрөтү.	Т.С.Комарова 79 б.	18.04.24
4		“Мин яши торган йорт” Максат: зур йорт формасы ясарга өйрөтүгө дэвам итү.	Т.С.Комарова 81 б.	25.04.24
1	Әвэләү	“Өч аю тэлинкэсе” Максат: алдан өйрэнгән алымнарны кулланып зур, кечкенэ, тагында кечкенэ предметлар әвэләү.	Т.С.Комарова 77 б.	01.04.24
2		“Сарык бэтие” Максат: хайваннарның гәүдә төзелешен кабатлап ясау.	Т.С.Комарова 78 б.	15.04.24
		“Минем яраткан кояшым” Максат: балаларның образлы күзаллауларын, фантазиясен үстерү Рәсем ясау һәм буяуның элек үзләштерелгән алымнарын ныгыту	Т.С.Комарова 79 б.	29.04.24
1	Кисеп ябыштыру	“Табышмаклар” Максат: балаларның игътибарлылыкларын тәрбиялөү.	Т.С.Комарова 77 б.	08.04.24
2		Үз теләгөң буенча кисеп ябыштыру. Максат:үзлектән эшлөргә өйрөтүгө дэвам итү.	Т.С.Комарова 79 б.	22.04.24

Май

№ п/п	Программа бүлөгө	Темасы	Әдәбият	Дата
1	Рәсем	“Бэйрэмчэ бизэлгән йорт” Максат: төслөр өстенэ төслөр кушып ясарга өйрөтүгө дэвам итү.	Т.С.Комарова 82 б.	02.05.24
2		“Болытлар арасында очучы самолет” Максат: карандашларга төрлөчэ басып ясарга өйрөнүгө дэвам итү.	Т.С.Комарова 84 б.	09.05.24
3		“”Яз турында рәсем яса” Максат:рәсемдә язгы хэләтне күрсәтү.	Т.С.Комарова 85 б.	16.05.24
4		“Тутый кош койрыгы” Максат: эстетик күзаллауны баету, төслөрне дөрес куллану.	Т.С.Комарова 87 б.	23.05.24
		“Ирекле рәсем” Масат: балаларны рәсем эчтөлеген уйларга, житкерергә өйрөтү ният ахырына кадәр. Мөстәкыйльлек, ижат тәрбиялөү	Т.С.Комарова 87 б.	30.05.24

1	Эвэлэү	“Кош жим ашый” Максат: алдан өйрөнгөн алымнар кулланып таныш предметлар эвэлэү.	Т.С.Комарова 82 б.	06.05.24
2		“Кошлар кайтты” Максат: эвэлэүдө хэрэкэтлэрне күрсөтө белергэ өйрөтү.	Т.С.Комарова 86 б	20.05.24
3		“ Кошларга оя” Максат:алдан өйрөнелгөн алымнарны кулланып таныш предмет эвэлэү.	Конспект	27.05.24
1	Кисеп ябыштыру	“Жиңү бэйрөме” Максат: бэйрэм салюты кисеп пөхтө итеп ябыштыру.	Т.С.Комарова 85 б.	13.05.24
2		“Кызыл калфак” Максат: кисеп ябыштыруда экият геройларын күрсөтө белергэ өйрөтү.	Т.С.Комарова 83 б.	27.05.24

Конструкциялэү

- Төзелеш детальлэрэн конструкциялэү үзенчөлеклэрэнө карап кулланы.
- Тәрбияче эйткән бирем буенча, корылмаларны төрлөчө үзгэртү.
- Турыпочмаклы кәгазь битен урталай бөкли белү.

№ п/п	Тема	Әдәбият, бит	Дата
1	“Минем йортым” Максат: геометрик фигураларны бер-берсенә тыгаштырып ара калдырмыйча төслэрне дөрес кулланып төзөргө өйрөтү.	Куцакова	07.09.23
2	“Коймалар” Максат: геометрик фигураларны бер-берсенә тыгаштырып ара калдырмыйча төслэрне дөрес кулланып төзөргө һәм бергәләп уйнарга өйрөнү.	Куцакова 5 б.	21.09.23
3	“Өйлөр һәм сарайлар” Максат: кирпечләр белән йорт тирэягын эйләндереп алырга һәм уен ситуациясе уйлап уйнарга өйрөнү	Куцакова 13 б.	05 .10.23
4	“Төрөмкэйләр” Максат: Кәгазь модельләр кулланып эшлэргө өйрөнү	Куцакова 20 б.	19.10.23
5	“Урмандагы балалар бакчасы” Максат: : эшлэрэн планлаштырып, модельлэргө карап эшлэргө өйрөтү	Куцакова 26 б.	02.11.23
6	“Йөк машиналары” Максат: йөк машинасы белән таныштыру, төзеле-шен өйрөнү	Куцакова 29 б.	16.11.23
7	“Күперләр” Максат: балаларны күперләр төзелеше белән таныштыру.	Куцакова 37 бит	07.12.23
8	“Корабликлар” Максат: Төрле-төрле судналар белән таныштыру, аларны ничек кулланыларына карап зурлыклары да үзгэрүен аңлату.	Куцакова 41 бит	21.12.23
9	“Сомолетлар” Максат: балаларны сомолетлар белән таныштыру.	Куцакова 43 бит	11.01.24

10	“Кабатлау” Максат: зур геометрик фигуралар белән танышу, аларны куллану.	Куцакова 47 бит	25.01.24
11	“Кабатлау” Максат: кечерәйтелгән схемалар белән эшләү.	Куцакова 54 бит	08.02.24
12	“Гаражлар” Максат: уенчык машиналары өчен төрле конст-ядә гаранлар төзү.	Куцакова 46 б.(пр)	22.02.24
13	“Сарайлар” Максат: уенчык хайваннар биеклегендә сарайлар тизь.	Куцакова 50 б.(пр)	15.03.24
14	“Чакыру билеты” Максат: кәгазьнең үзлекләре белән таныштыу, бөкләү алымнарын кабатлау.	Куцакова 54 б. (пр)	29.03.24
15	“Языр өчен китапчык” Максат: кәгазь белән эшләү алымнарын кабатлау.	Куцакова 54 бит (пр)	11.04.23
16	“Эт оясы” Максат: бөкләү алымнарын катлауландырып кәгазь белән эшләүне дәвам итү.	Куцакова 55 бит (пр)	25.04.24
17	“Вагоннар” Максат: кәгазьдән вагоннар ясарга өйрәнәбез, кәгазь белән эшләү алымнарын катлауландырып эшләү.	Куцакова 56 б.(Пр)	16.05.24
18	“Ирекле эш” Балалр белән алда эшлэгән алымнарны кулланып зур геометрик фигуралар белән эшләү.	Куцакова 57 бит (пр)	30.05.24

**Сөйләм телен үстерү / Матур әдәбият белән танышу
Сентябрь.**

№ п/п	Тема	Әдәбият, бит	Дата
1	Ә.Хәсәнованың “Балалар бакчасында” хикәясен уку. Максат: балаларда китапка карата кызыксыну һәм үз-үзеңне тоту кагыйдәләрен формалыштыруны; балаларны әдәби сөйләмнәрен, кызыксынуын, игътибарын, хәтерен үстерү; балаларда культура гигиена күнекмәләре, эхлак сыйфатлары тәрбияләү (матур әдәбият белән танышу)	Ф.В.Хәзрәтова 198бит	05.09.23
2	Безнең уенчыклар. Максат: балаларда предметларны тасвирлау, вак моториканы камилләштерү, исем сыйфат куланып гади жөмлөләр төзүгә өйрәтү; балаларга уенчыкларга карата сакчыл караш, узара дустанә хис тәрбияләү. (Сөйләм телен үстерү)	Ф.В.Хәзрәтова 133	12.09.23
3	“Сөйләм культурасы: С һәм СБ авазлары” Максат: балаларны матур итеп шигырьләр сөйләргә өйрәтү (Сөйләм телен үстерү)	В.В.Гербова 27 бит.	19.09.23

4	“Песи балалары белән” дигән сюжетлы картина карау һәм хикәя төзү. Максат: балаларны көзгә үзгәрешләр турындагы белемнәрен ныгыту; балаларның игътибарын, кабул итүләрен, хәтерен, сенсор сәләтен, уен кагыйдәләрен үтәү; (сөйләм телен үстерү)	137 бит. Ф.В.Хәзрәтова	26.09.23
---	--	---------------------------	----------

Октябрь

№ п/п	Тема	Әдәбият, бит	Дата
1.	Г.Лотфиның “Ул бакчаны ярата” шиг. уку. Максат: балаларның сорауларга җавап бирү осталыгын ныгыту, шигырьне укыганда, шигырьнең аерым сүзләрен әйтергә мөмкинлек бирү; балаларның эмоциональ сферасын үстерү; балаларда нәфис сүзгә кызыксыну тәрбияләү; (матур әдәб. танышу)	Ф.В.Хәзрәтова 200 бит.	03.10.23
2.	“Сөйләмнең тавыш культурасы: 3 һәм 3б авазлары” Максат: Балаларны изоляцияләнгән 3 авазын әйтүдә күнегүләр ясарга (ижекләрдә, сүзләрдә); 3 авазын каты һәм йомшак әйтергә өйрәтергә; 3, 3 авазлары белән сүзләренә аера белергә. (сөйләм телен үстерү)	Гербова В.В. 32 бит	10.10.23
3.	Л. Леронның “Яфрак бәйрәмен уку” Максат: балаларны көзгә табигать матурлыгын белән таныштыру; балаларның кабул итүләрен, хәтерен, күзәтүчәнлеген, тәрбияче артынан сәнгатьле итеп кабатлау осталыгын үстерү; балаларда бергә шөгыйльләнү, сорауларга җавап бирү телеге уяту, көзгә табигать белән соклану тәрбияләү. (матур әдәбият белән танышу)	Ф.В.Хәзрәтова 202 бит.	17.10.23
4.	« Көз турында шигырьләр уку. Уенчыклар турында тасвирлап хикәя төзү » Максат: Балаларны шигъри сөйләм кабул итүгә җәлеп итү. Уенчык турында билгеле бер план буенча (педагогка охшарга тырышып) сөйләргә өйрәтүгә давам итәргә. (сөйләм телен үстерү).	Гербова В.В. 34 бит	24.10.23
5.	“Г.Гомәрнең “Аю Әппәс” әкиятен уку. Максат: балаларга әкиятнең эчтелеген истә калдырырга һәм сорауларга җавап бирергә ярдәм итү; балаларның игътибарын, кабул итүләрен, күзәтүчәнлеген, хәтерен, конкрет-образлы фикерләвен, сыйфалар хисабына сүзлек байлыгын. (матур әдәбият белән танышу)	Ф.В.Хәзрәтова 204 бит	31.10.23

Ноябрь.

№ п/п	Тема	Әдәбият, бит	Дата
1	“Сөйләмнең тавыш культурасы: ң авазы” Максат: Балаларны ң (изоляцияләнгән, ижекләрдә, сүзләрдә) авазын әйтүдә күнектөрү. Сөйләмнең интонацион аңлаешлылыгын камилләштерү. Сүзнең мәгънәсенә түгел, ә аның яңгырашына таянып, ң авазы белән башланган сүзләренә аера белергә өйрәтү. (сөйләм телен үстерү)	Гербова В.В. 36 бит	07.11.23
2	Б.рәхмәннең “Бакчага килчәк” уку. Максат: әдәби әсерне эмоциональ кабул итәргә өйрәтү; кабул итүне, игътибарны, хәтерне, бәйләнелә сөйләмне үстерү, сүзлек запасын баеп; һөнәрнәргә хөрмәт тәрбияләү. (матур әдәбият белән танышу)	Ф.В.Хәзрәтова 207 бит.	14.11.23
3	«Эт һәм эт балалары» картинасы буенча хикәя төзү. Көз турында шигырьләр уку” Максат: Балаларны рәсемне билгеле бер тәртиптә тасвирларга, рәсемне атарга өйрәтү. Балаларны шигърияткә җәлеп итү (сөйләм телен үстерү)	Гербова В.В. 38 бит	21.11.23

4	Ә.Рәшитнең “Кояшлы ил” шиг. уку. Максат: балаларның тәрбияче сорауларына жавап бирү осталыгын, ТР гимны, картасы турында кузаллаулар формалаштыру; балаларның эмоиналь сферасы, кызыксынуын , фикерләвен үстерү; балаларда нәфис сүзгә кызыксыну, патриотлык хисләре тәрбияләү. (матур әдәбият белән танышу)	Ф.В.Хәзрәтова 210 бит.	28.11.23
---	--	---------------------------	----------

Декабрь

№ п/п	Тема	Автор	Дата
1	“Менә бу кар бабай!” Рәсем буенча хикәя төзергә өйрәтү “Максат: Балаларны кабатланмыйча һәм житди мәгълүматны төшереп калдырмыйча, рәсем буенча хикәяләр төзергә өйрәтү. Картинага исем уйлап табу күнекмәләрен өйрәтү. (сөйләм телен үстерү)	Гербова В.В. 45 бит	05.12.23
2	Хәйдәрнең “Керпе туны” әкиятен уку . Максат: балаларны эсәрен эчтелеге белән таныштыру; сорауларга дәрәс жавап бирү осталыгын камилләштерү; тәрбияче артынан аерым сүзләренә, фразаларны кабатларга мөмкинлек бирү; кабул итүне, хәтерене, игътибарны, сорауларга тулы жомләләр белән жавап бирү осталыгын үстерү(матур әдәбият)	Ф.В.Хәзрәтова 213 бит.	12.12.23
4	“Сөйләмнең тавыш культурасы: Ш авазы” Максат: Балаларга ш авазының артикуляциясен күрсәтергә, авазны ачык итеп әйтергә (изоляцияләнгән, ижекләрдә, сүзләрдә) өйрәтергә; сүзләренә ком ш авазы белән аерырга. (сөйләм телен үстерү)	Гербова В.В. 46 бит	19.12.23
4	М.Файзуллинаның “Кыш бабай” шигырен уку. Максат: балаларны шигъри әснр белән таныштыру; тәрбияче ярдәме белән шигърьне яттан сөйләү омтылышын хуплау; балаларның кабул итүләрен, хәтерен, сүзлек запасын, хәрәкәтләрен үстерү; балаларда Кыш бабайга, Яңа ел бәйрәменә карата уңай эмоиналь хисләр тәрбияләү (матур әдәбият белән танышу)	Ф.В.Хәзрәтова 215 бит.	26.12.23

Гыйнвар.

№ п/п	Тема	Әдәбият, бит	Дата
1	“”Сөйләмнең тавыш культурасы: ж авазы” Максат: Балаларны ж авазын дәрәс һәм төгәл әйтүдә (изоляцияләнгән, тавышны имитацияләү сүзләрендә) күнектерү; ж авазы белән сүзләр уйлап табу) (сөйләм телен үстерү)	В.В. Гербова 49 бит.	09.01.24
2	Ә. Каринның “Кыш” шигырен уку. Максат: балаларны Ә. Каринның шигъре белән таныштыру, эчтелеге буенча сорауларга жавап бирүгә күнектерү; игътибарны конкрет-образлы фикерләүне, шигърьдән куланылган сүзләр хисабына сүзлек байлыгын үстерү. (матур әдәбият белән танышу)	Ф.В.Хәзрәтова 217бит.	16.01.24
3	“Чыршыкай –купшыкай” Максат: яңа ел бәйрәме, чыршы турында кузаллауларын формалаштыруны дәрәс итү. Сөйләмнең грамматик төзелешен камилләштерү, хикәя төзү осталыгын, кабул итүләрен, хәтерен, игътибарын, бармаклар моорикасын үстерү. (сөйләм телен үстерү)	Ф.В.Хәзрәтова 151 бит.	23.01.2
4	Тавык, тычкан, көртлек” Максат: балаларга әкиятнең эчтелеген аңларга булышу;балаларның сорауларга тулы фразлар белән жавап бирү осталыгын, игътибарын, конкрет-образлы фикерләвен, физик сыйфатларын үстерү; татар халык әкиятләренә, уңай геройларга карата уңай мөнәсәбәт һәм уеның кагыйдәләрен үтәү теләге тәрбияләү. (матур әдәбият белән танышу)	Ф.В.Хәзрәтова 235 бит	30.01.24

Февраль.

№ п/п	Тема	Әдәбият, бит	Дата
1	“Сөйләмнің тавыш культурасы: Ч аязы” Максат: Балаларға Ч аязының дөрес әйтелешен аңлату, тавышны әйтуде күнегүлер ясау (сүзләрде, шигырләрде аерым). Балаларның фонематик ишетуен үстеру. (Сөйләм телен үстеру)	В.В. Гербова 53 бит	06.02.24
2	“Хәрби һөнәрләр” Максат: балаларның хәрби һөнәрләр һәм аларның төрләре, хәрби техника турында белемнрен формалаштыру; балаларның кызыксынуын, игтибарын, хәтерен, хәрәкәтен, фикерләвен үстеру; (сөйләм телен үстеру) Ш.Галиевның “Тыныч йоқы” Максат: Әсәрне аңга алып әдәби әсәр аша бер – беренә яқынлык хисләре тәрбияләу. (матур әдәбият белән танышу)	Ф.В.Хәзрәтова 159 бит.	13.02.24
3	“Болында” рәсеме буенча хикәя төзү” Максат: Балаларға картинаны билгеле бер тәртиптә карарға һәм тасвирларға булышу. Картинаға исем ясарға өйрәтүне дәвам итегез.(Сөйләм телен үстеру)	В.В.Гербова 55 бит	20.02.24
4	К.Булатованың “Солдатлар” дигән шигырен уку. Максат: әдәби әсәр аша Ватаны саклаучылар көне белән таныштыруны дәвам итү; балаларның ниндий? Кайда? Кая? Нәрсә? Сорауларына тулы фразалар белән җавп бирү осталыгын, игтибарын, танып белү активлыгын, вазын дөрес әйтү культурасын үстеру; (матур әдәбият белән танышу)	Ф.В.Хәзрәтова 222 бит.	27.02.24

Март

№ п/п	Тема	Әдәбият, бит	Дата
1	“Сөйләмнің тавыш культурасы: щ—ч авазлары “ Максат: Балаларны щ авазын дөрес әйтүдә һәм щ - ч авазларын дифференциацияләүдә күнегүлер ясарға. (сөйләм телен үстеру)	В.В. Гербова 60 бит	05.03.24
2	Д.Хәбибуллинның “Бүләк” шигырен уку. Максат: балаларның хатын-кызлар бәйрәме турындагы белемнәрен тирәнәйтү; балаларның кабул итүләрен, хәтерен, игтибарын, сөйләмдә ирекле арлашуларын, башкаларға аңлаешлы итеп җавп бирү осталыгын үстеру; (матур әдәбият белән танышу)	Ф.В.Хәзрәтова 224 бит.	12.03.24
3	“Рәсем буенча хикәя төзү” Максат: Балалар картина буенча хикәя төзегәндә билгеле бер эзлеклекле тота алалармы икәннен тикшерергә; алар картинаны атауның нәрсә икәннен аңладылармы. (сөйләм телен үстеру).	В.В. Гербова 62 бит	19.03.24
4	“Без әкият яратабыз”. Максат: халык авыз ижаты –әкиятләр белән таныштыруны дәвам итү; кабул итүләрен игтибарын, тикшерү, сорауларға җавап бирү осталыгын үстеру, диалоглы сөйләмне камилләштерү; (матур әдәбият белән танышу)	Ф.В.Хәзрәтова 227 бит.	26.03.24

Апрель

№ п/п	Тема	Әдәбият бит	Дата
1	Сөйләмнің тавыш культурасы: л, ль авазлары Максат: Балаларны л авазын төгәл әйтүдә (тавыш кушылмаларында, сүзләрде, фраза сөйләмендә) күнегүлер ясарға. Фонематик кабул итүне камилләштерү л, л авазлары булган сүзләргә билгеләргә өйрәтү. (сөйләм телен үсеру).	В.В. Гербова 63 бит	02.04.24
2	К. Ушинскийның “Хайваннар бәхәсе”. Максат: балаларның	Ф.В.Хәзрәтова	9.04.24

	срауларга жавап биру осталыгын ногыту; балаларның эмоциональ сферасын, тип-тап-тап, тип-тап-тап, пух,пах-пах, ах-ох-ух, аваз ияртемнәре хисабына авазларның дәрәс әйтәлешен камиләштерү, үстерү; балаларда нәфис сүзгә мэхәббәт, йорт хайванарына карата кайгыртучанлык, мөрхәмәтлек тәрбияләү (матур әдәбият белән танышу)	230 бит.	
3	“Сөйләүгә өйрәтү: картина-матрица һәм тарату рәсемнәре белән эшләү” Максат: Балаларны картинаны ясарга һәм аның әчтәлеге турында сөйләргә, ижади фикерләүне үстерергә өйрәтү.(Сөйләм телен үстерү)	В.В. Гербова 65 бит	16.04.24
4	Б.Рәхмәт “Яз” шигырен яттан өйрәнү. Максат: балаларны аңга алып. Истә калыруны тәрбияләү (матур әдәбият белән танышу)	Ф.В.Хәзрәтова	23.04.24
5	“Урман күлендә” Максат: балаларның [С] [З] [У] [ш], авазларын дәрәс әйтүләрен ныгыту [Ж]. Авазының артикуляциясен исләренә тешерү; балаларның кызыксынуларын, ишетү игътибарын, хәтерен, логик фикерләвен, вак моторикасын үстерү; балаларда табигатькә сакчыл караш, дустәнә мөнәсәбәт тәрбияләү (сөйләм телен үстерү)	Ф.В.Хәзрәтова 179 бит.	30.04.24

Май.

№ п/п	Тема	Әдәбият, бит	Дата
1	Ә.Рәшитнең “Кояшлы ил” дигән шигырен яттан өйрәнү. Максат: балаларга шыгырьнең әчтәлеген аңларга булышу; балаларга срауларга тулы фразлар белән жавап биру осталыгын, гътибарын, ишетү хәтерен, иптәшенең турында сөйләү теләген үстерү; туган илгә патриотлык хисләре, шигърияткә мэхәббәт һәм бер-берсенә карата ягымлы мөнәсәбәт тәрбияләү; (матур әдәбият белән танышу)	Ф.В.Хәзрәтова 235 бит.	07.05.24
2	“Сөйләмнең тавыш культурасы: р, Р авазлары” Максат: Балаларны р авазын төгәл һәм дәрәс әйтүдә күнегүләргә ясарга (изоляцияле, чиста сүзләрдә, сүзләрдә).(сөйләм телен үстерү)	В.В. Гербова 69 бит	14.05.24
3	“Күбәләкләр ничек килеп чыккан?” Максат: әкиятнең әчтәлеген кабул итәргә һәм аңларга өйрәтү; Балаларның кабул итүләрен, жавап биру осталыгын үстерү; Әкиятләргә кызыксыну, чәчәкләргә, күбәләкләргә сакчыл караш тәрбияләү.	Ф.В.Хәзрәтова 237 бит	21.05.24
4	“Чәчәкле жәй”. Максат: балаларны жәй ел фасылына хас билгеләр белән таныштыруны дөвам итү; сөйләмнең грамматик төзелешен формалыштыру, предметлы картиналар буенча “Жәй” темасына хикәя төзү осталыгын үстерү; тырышып шөгыйльәнү теләге тәрбияләү; (сөйләм телен үстерү)	Ф.В.Хәзрәтова 188 бит.	28.05.24.

Иң гади математик күзаллаулар формалаштыру

Сентябрь.

№ п/п	Тема	Әдәбият, бит	Дата
1	“Көзгә урманга сәяхәт”. Максат: бер һәм күп, зур кечкенә, предметларны күплеген чагыштыра белү.	И.А. Помораева 12 бит.	06.09.23
2	“Куянда кунакта”. Максат: Саннарны чагыштыру, вакыт өчендә ориентлашу, предметларны тәртип буенча санарга өйрәнү.	13 бит.	13.09.23

3	“Безгә цирк килде”. Максат: мигъдар саны, чагыштыру, геометрик фигуралар б/н танышу.	14 бит.	20.09.23
4.	Дид/уен: " Петрушканың кунаклары". Максат:балаларны 5кә кадәр санау күнекмәләрен ныгыту.		27.09.23

Октябрь

№ п/п	Тема	Әдәбият, бит	Дата
1	“Бик кызыклы зоопарк”. Максат:балаларга күплек сандагы әйберләргә билгеләргә төрле булган аерым-аерым предметлардан төзәргә өйрәтү.	И.А. Помораева 15 бит.	04.10.23
2	“Урманнан килгән кунаклар” Максат:балааларны 3кә кадәр санарга өйрәтү.Геометрик фигураларның исемнәрен кабатлау.	17 бит.	11.10.23
3	“Өч дуңгыз баласы” Максат:3кә кадәр санарга өйрәтү: бер рәткә тезелгән әйберләргә күрсәтеп, аларның тәртип буенча саннарын әйтеп бару.	18 бит.	18.10.23
4	“Куянарны кишер белән сыйлыйбыз”. Максат:3кә кадәр санарга өйрәнүгә дөвам итү.Ничә? сорауына дөрес итеп җавап бирергә өйрәтү.	19 бит.	25.10.23

Ноябрь.

№ п/п	Тема	Әдәбият, бит	Дата
1	“Мальвина Буратиноны санарга өйрәтә” Максат:балаларны 4 кә кадәр санарга өйрәтү.Ике төркемне чагыштыру нәтижәсендә 4санының килеп чыгышын аңлату.	И.А.Помораева 22 бит.	01.11.23
2	“Әйдәгез уйныйбыз”. Максат:4кә кадәр санау күнекмәсен ныгыту,санының тәртип төшенчәсе б/н таныштыру;" Ничә?", " Ничәнче сан буенча?" сорауларына җавап бирергә өйрәтү.	24 бит.	08.11.23
3	5 саны. Килеп чыгышы. Тәүлек вакытлары. Максат:балаларны 5санының килеп чыгышы белән таныштыру; 5кә кадәр санарга өйрәтү.	25 бит.	15.11.23
4	“ Курчаклар кәрләләргә кунакка жыена.” Максат:5 кә кадәр санарга өйрәтү.Зурлыкны күрсәтүгә ике билге буенча предметларны чагыштырырга өйрәтү.	28 бит.	22.11.23
5	“Буратинода кунакта”. Максат: 3кә кадәр санауны ныгыту, саның тәртип төшенчәсе б/н таныштыру.	И.А.Помораева 21 бит.	29.11.23

Декабрь

№ п/п	Тема	Әдәбият, бит	Дата
1	Уен “ Умники и умницы” Максат: 5кә кадәр санауны ныгыту.Тигез һәм тигез булмаган төркемнәрне чагыштырырга өйрәтү.	И.А.Помораева. 29 бит.	06.12.23
2	"Тылсымлы янчык". Максат: тәртип санының үзгәртелгән аңлату. Цилиндр белән таныштыру.	30 бит.	13.12.23
3	" Картиналарны төз". Максат:бер рәткә тезелгән әйберләргә күрсәтеп, аларның тәртип буенча саннарын әйтү.	32 бит.	20.12.23

4	" Бу кайчан була?" Максат:балаларны кичэ,бүгөн, иртэгэ төшенчэлэре б/н таныштыру.	36 бит.	27.12.23
---	--	---------	----------

Гыйнвар.

№ п/п	Тема	Әдәбият, бит	Дата
1	" Аюның төш күрүе". Макса: балаларны ерак һәм якин төшенчэлэре б/н таныштыру.	И.А.Помораева 33 бит.	10.01.24
2	“Матрешкалар белән уйныйбыз”. Максат: 5кә кадәр санау. "Барлығы ничә?"дигән сорауга жавап бирү.	34 бит.	17.01.24
3	“Юллар төзибез”. Максат:төрле озынлыктагы, киңлектәге, биеклектәге ике предметны арта һәм кими бару тәртибендә урнаштыру. Геометрик фигураларның үзенчәлекле билгеләрен күрә белү.	35 бит.	24.01.24
4			31.01.24

Февраль

№ п/п	Тема	Әдәбият, бит	Дата
1	“Алдагы темаларны кабатлау”. Максат: 5кә кадәр санауны ныгыту.Кичә , бүгөн, иртэгә дигән төшенчэләр б/н танышу.	И.А.Помораева 37 бит.	07.02.24
2	" Зарядка ясыйбыз". Максат:тирә-июндә ориентлашу: аста, өстә, уа, сулда, алда, артта.	39 бит.	14.02.24
3	“Простоквашинодан хат килгән” Максат:балаларны геометрик фигураларны аера һәм дәрәҗәсез итеп исемнәрен әйтә белергә өйрәтү.	40 бит.	21.02.24
4	“Степашка уенчыкларны жыя”. Максат: уңга, сулга, алга, артка хәрәкәт итәргә өйрәтү.5 кә кадәр санауны ныгыту.	42 бит.	28.02.24

Март

№ п/п	Тема	Әдәбият, бит	Дата
1	“Дәрәҗәсез барсаң, сер табарсың”. Максат:балаларны билгеләнгән юнәлешләр буенча хәрәкәт итәргә өйрәтү.Зурлыкны күрсәтүче ике билге буенча предметларны чагыштыру.	И.А.Помораева 42 бит.	06.03.24
2	“Чәй эчәргә табын әзерлибез” Максат:балаларны 3 предметны биеклеген буенча чагыштырырга өйрәтү һәм аларны арта һәм кими тәртибендә урнаштыра белү.	44 бит.	13.03.24
3	“Юл буена чәчәк утыртабыз” Максат: балаларны 4-5 предметны биеклеген буенча чагыштырырга өйрәтү һәм аларны арта һәм кими тәртибендә урнаштыра белү. Геометрик фигуралар турында күзаллауларын киңәйтү.	45 бит.	20.03.24
4	“Предметларны формасы буенча төзә.” Максат: санау нәтижәсендә предметларның бер-берсенә б/н аралары үзгәрми.	46 бит.	27.03.24

Апрель

№	Тема	Әдәбият,	Дата
---	------	----------	------

п/п		бит	
1	“Уен майданчыгы төзибез”. Максат: зуррак төркөмнән беркадәр предметларны аерып алырга өйрәтү.	И.А.Помораева 48 бит.	03.04.24
2	“Өкиятләр иленә сәяхәт”. Максат: 5кә кадәр санау. "Барлыгы ничә?" дигән сорауга җавап бирә белү.	49 бит.	10.04.24
3	“Тылысымчыдан хат”. Максат: предметның формасын геометрик фигуралар б/н чагыштырырга өйрәтү.	50 бит.	17.04.24
4	“Яз килде”. Максат: Предметларны парлап кую юлы белән ике төркөмне чагыштыру.	51 бит.	24.04.24

Май

№	Тема	Әдәбият,бит	Дата
1	Д/у: "Безнең көн", "Жөмләне кабатла".	И.А.Помораева 53 бит	01.05.24
2	Д/у: "Үз өеңне тап", "Парын тап".	53 бит	08.05.24
3	Д/у: "Кем тизрәк җыя?", "Нинди уенчык яшерелгән?"	53 бит	15.05.24
4	Д/у: "Тылысымлы капчык", "Охшашны тап".	53 бит	22.05.24
5	Кабатлау.	конспект	29.05.24

Октябрь

№ п/п	Тема	Формы работы	Дата
1.	" Я, мое имя и фамилия" Цель: дать сведения о значении имени, фамилии; уточнить знания о семье, о том, кто такие родные.	Беседа, дидактическая игра	02.10.2023
2.	" История происхождения фамилий." Что такое отчество?" Цель: формировать у детей элементарные представления о своих правах: каждый человек имеет право на имя, отчество, фамилию.	Беседа	09.10.2023
3.	" Родные люди кто это?" Цель: формировать у детей представление о семье, семейных традициях, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях.	Чтение стихов про семью, беседа, речевая игра.	16.10.2023
4.	" Я и взрослые люди". Цель: учить составлять рассказ о членах своей семьи.	Беседа, сюжетно - ролевая игра.	23.10.2023
5	" Расскажу о своих маме и папе" Цель: формировать у детей представление о роли матери, отца в жизни ребенка.	Беседа, игровая ситуация	30.10.23

Ноябрь

№	Тема	Формы работы	Дата
1.	" Моя дружная семья" Цель: формировать у детей элементарные представления о семье, ее роли в жизни человека.	Беседа Рассматривание иллюстраций.	13.11.2023
2.	" Никого роднее мамы и папы в целом мире нет" Цель: учить детей использовать в речи	Ситуативная беседа, наблюдение	20.11.2023

	ласковые, нежные слова по отношению к родителям, анализировать свои поступки в семье.		
3.	" Мой род - моя семья". Цель: формировать у детей представление о родственных отношениях в семье.	Беседа по картинкам, дидактическая игра.	27.11.2023

Декабрь

№ п/п	Тема	Формы работы	Дата
1.	" Путешествие в мой Музей семьи" Цель:формировать правильное представление о ролях матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата.	Беседа, игровая ситуация	04.12.2023
2.	" Моя любимая семья дома, на даче, в кинотеатре, на речке, в парке" Цель: развитие интереса к совместным выходам членов семьи за пределы дома.	Изготовление альбома	12.12.2023
3.	Русская народная сказка " Гуси - лебеди" Цель:чтение художественной литературы с анализом поступков детей.	Чтение, беседа.	18.12.2023
4.	" Моя семья в выходные дни". Цель: учить составлять рассказ о членах своей семьи, их занятиях.	Составление творческих рассказов.	25.12.2024

Январь

№ п/п	Тема	Формы работы	Дата
1.	" Сестра, брат в семье" Цель:учить правильно относиться к младшему ,старшему ребенку в семье.	Беседа	15.01.2024
2.	" Чем похожи братья и сестры, дети и родители?" Цель: формировать первичных представлений о ролях и обязанностях младших и старших членов семьи	Поисково исследовательская деятельность.	22.01.2024
3.	" Любимая игрушка моей сестрички" (моего братика)" Цель:воспитывать умение охарактеризовать игрушку.	Рассказывание	29.01.2024

Февраль.

№ п/п	Тема	Формы работы	Дата
1	" Мышкин дом", " Попади в домик Дюймовочки" " Кто быстрее оденется" Цель: формировать начальных представлений о здоровом образе жизни.	Подвижные игры	05.02.2024
2.	" Как надо любить папу?Кто кому помогает дома - я папе или он мне?" Цель:формировать правильное представление о роли отца, трудовых обязанностях членов семьи.	Беседа Речевая ситуация	12.02.2024
3.	" Папа моет посуду" Цель: побуждать детей переносить известные	Сюжетно-ролевая игра " Семья".	19.02.2024

	им действия в ролевую игру, связанную с семьей.		
4.	Стих О.Чусовитиной " Самый лучший" Цель:учить детей выразительно декламировать стихотворение ко Дню Защитника Отечества.	Разучивание стихотворения	26.02.2024

Март.

№ п/п	Тема	Формы работы	Дата
1.	" Какие есть пословицы и поговорки про бабушку и дедушку?" Цель:углубить и расширять представления детей о роли бабушки и дедушки в семье.	Беседа	04.03.2024
2.	" Бабушка и внуки " Цель: воспитывать у детей любви и уважения к старшему поколению.	Рассматривание иллюстраций.	11.03.2024
3.	" Моя бабуля лучше всех" Цель:учить детей использовать в речи ласковые, нежные слова по отношению к родителям, анализировать свои поступки в семье.	Ситуативная ситуация	18.03.2024
4.	" Чем угостят бабушка и дедушка в деревне?". Цель:углублять и расширять представления детей о роли бабушке и дедушки в семье, их круге дел и забот, здоровье и отдыхе.	Игровая беседа	25.03.2024

Апрель.

№ п/п	Тема	Формы работы	Дата
1.	" Что надо делать, если в семье кто - то заболел?" Цель:учить детей проявлять заботу о род-ных людях , их самочувствии	Беседа	01.04.2024
2.	" Если хочешь быть здоров " Цель:учить детей уходу за заболевшими родителями, братом, сестрой, бабушкой, дедушкой.	Беседа	08.04.2024
3.	" Наши друзья - вода и мыло" Цель:углублять знания о правилах личной гигиены, вырабатывать гигиеничес-кие навыки.	Беседа, дидактическая игра	15.04.2024
4.	"Стихотворение К.Чуковского " Доктор Айболит". Цель:развивать эмоциональное отноше-ние к героям сказки, к произведению в целом	Чтение художественной литературы	22.04.2024

Май.

№ п/п	Тема	Формы работы	Дата
1.	" Как мы ходили всей семьей на Парад Победы" Цель:расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы..	Беседа	06.05.2024
2.	" Что значит имя моего прадеда?" Цель: познакомить детей с правом на имя и с	Беседа	13.05.2024

	историей возникновения имени.		
3.	Итоговое занятие Цель: формирование понимания значения семьи в жизни каждого человека	Беседа	20.05.2024
4.	Итоговое занятие Цель: формирование понимания значения семьи в жизни каждого человека	Беседа	27.05.24

Юлда хэвэфсезлек кагыйдэлэрен өйрэтү

Сентябрь.

№ п/п	Эшчэнлек төре	Дата
1.	Шәһәр урамнарында йөрүче транспорт төрлөрө. Максат: балаларның шәһәр урамнары, андагы туктаусыз хәрәкәт турындагы белемнәрен киңәйтү.	06.09.23
2.	Диңгез транспорт.ы Максат: балаларны диңгез транспорты тйрләрә б/н таныштыру.	13.09.23
3.	"Төсле автомобильләр" уены. Максат: уен аша балаларны юл кагыйдэләренә өйрәтү.	20.09.23
4.	Жәяүлеләр өчен кызыл, сары, яшел төсләрнең әһәмияте. Максат: юл билгеләре, светофор, аларның вазифалары турындагы белемнәрен ныгыту.	27.09.23

Октябрь.

№ п/п	Эшчэнлек төре	Дата
1.	Светофор рәсемен һәм макетын карау. Максат: балаларны светофор һәм аның кеше тормышындагы роле б/н таныштыру.	04.10.23
2.	Пластиннан светофор макетын әвәләү. Максат: светофор турында белгән белемнәрен ныгыту. Кече кул чукларын һәм фантазияләрен үстерү.	11.10.23
3.	А.Дороховның "Яшел, сары, кызыл" хикәясен уку. Максат: балаларны матур әдәбият б/н таныштыру. Сорауларга җавап бирергә өйрәтү.	18.10.23
4.	"Трамвай" уены. Максат: уен кагыйдәсен төшенеп уйнау.	25.10.23

Ноябрь

№ п/п	Эшчэнлек төре	Дата
1.	Такси рәсемен карау. Максат: башка транспорт чаралары төрләрә б/н чагыштыру.	01.11.23
2.	Шәһәр юллары турында презентация карау. Максат: балаларны шәһәр юллары б/н таныштыру.	08.11.23
3.	"Һәр машинаның үз урыны" уены. Максат: уен аша транспорт төрләрә б/н танышуны дәвам итү.	15.11.23
4.	Бер яклы һәм ике яклы хәрәкәтле юл рәсем карау. Максат: юл төрләрә б/н танышу.	22.11.22
5.	"Светофор белән уйныйбыз" Максат: балаларның светофор төсләрә һәм вазифалары турындагы белемнәрен ныгыту.	29.11.23

Декабрь

№ п/п	Эшчэнлек төре	Дата
1.	Поезд һәм тимер юл рәсемен карау. Максат: балаларны тимер төшенчәсе һәм транспорт төрләрә б/н	06.12.23

	таныштыру.	
2.	Тимер юл транспорты т-да шигыръләрдән өзекләр уку. Максат:матур әдәбият аркылы тимер юл транспортларына кызыксыну уяту.	12.12.23
3.	Тимер юл турында презентация карау. Максат: тимер юлның үзенә генә хас үзенчәлекләре б/н танышунуы дәвам итү.	19.12.23
4.	Тимер юлда үзеңне тоту кагыйдәләре . Максат: үз-үзеңне юлда дәрәс тоту кагыйдәләрен искә төшерү.	26.12.23

Гыйнвар.

№ п/п	Эшчәнлек төре	Дата
1.	" Кыен юл" уенын уйнау. Максат: балаларның фикерләү сәләтен үстерү.	09.01.24
2.	" Шофер" һәм " Машинист" рәсемнәрен карау. Максат:рәсемгә карап кечкенә генә хикәя төзергә өйрәтү.	16.01.24
3.	И.И.Кобитинаның " Нәниләргә техника турында" хикәясеннән өзекләр уку. Максат:укылган хикәянең эчтәлеген аңларга ярдәм итү.	23.01.24
5	Дид/уен: “ Шәһәр урамы” Максат: балаларның юлларда үзләрен тоту кагыйдәләре,юл йөрү кагыйдәләре, төрле транспорт төрләре турындагы белемнәрен ачыкларга һәм ныгытырга	30.01.24

Февраль

№ п/п	Эшчәнлек төре	Дата
1.	Жигүле транспорт рәсем карау. Максат: балаларны жигүле транспорт төре б/н таныштыру.	06.02.24
2.	" Атлар" уены. Максат: рольләргә бүленеп уйнау.	13.02.24
3.	" Дилбегәләр ярышы" уены. Максат: балаларның житезлекләрен, чабу,йөгерү осталыкларын үстерү.	20.02.24
4.	Ат рәсемен буяу. Максат: жигүле транспорт өчен тарту көче буларак файдаланыла торган хайван рәсемен буяу.	27.02.24

Март.

№ п/п	Эшчәнлек төре	Дата
1.	Е.Черушинның "Ат хәнлекләр йөртә" хикәясеннән уку. Максат:матур әдәбиятта ат образы ничек сурәтләнәнен ачыклау.	05.03.24
2.	Ат аппликациясен ясау. Максат:шаблон һәм төсле кәгазь кулланып ат рәсемен ябыштыру.	12.03.24
3.	Т.Ломованың " Зорько кушаматлы ат" жырын өйрәнү. Максат: жырлау сәләтләрен үстерү өстендә эшне д.ит.	19.03.24
4.	"Светофор "уены. Максат:уен аша балаларны светофорның кеше тормышындагы роле б/н таныштыру.	26.03.24

Апрель.

№ п/п	Эшчәнлек төре	Дата
1.	Светофор турында шигыръләр уку. Максат: белемнәрен һәм сөйләм телләрен үстерү.	02.04.24
2.	Светофор турында табышмаклар чышү. Максат: фикерләү сәләтләрен үстерү.	09.04.24
3.	Светофор көйли торган юл чатына экскурсия. Максат: светофор эшчәнлеген күзәтү.	16.04.24
4.	" Светофор " уены.	23.04.24

	Максат: уен аша балаларны светофорның кеше тормышындагы роле б/н таныштыру.	
5	“ Урамны аркылы чыгу кагыйдэләре” турында әңгәмә Максат:балаларның юл кагыйдэләр турындагы белемнәрен ныгыту.	30.04.24

Май

№ п/п	Эшчәнлек төре	Дата
1.	Светофор, юл чаты, мәйдан рәсемнәрен ясау. Максат: барлык булган белемнәрен ныгыту.	07.05.24
2.	Пластинин б/н эшләү. Максат: төрле транспорт төрләрен әвэләү.	14.05.24
3.	Табигый материал кулланып юл, гараж төзү. Максат:эш барышында балалар б/н әңгәмәләр оештыру.	21.05.24
4.	Машиналар хәрәкәтен күзәтү. максат:күзәтү алымнары дәрәс кулланырга өйрәтү.	28.05.24

Антикоррупциягә каршы көрәш

№ п/п	Дата	Тема. Максат	Җаваплы тәрбияче.
1.	14.09.23	Тема:"Әби-бабайларга хөрмәт". Максат: балаларны әби- бабай-ларга инсафлы-ихтирамлы булырга, матур сүзләр әйтеп, күңелләрен күрергә өйрәтү.Гаиләдә күрсәткән хезмәтләрен хөрмәтләү.	тәрбияче.
2.	28.09. 23	Тема: "Гол, да не вор; беден, да честен" мәкаләсен өйрәнү. Максат: балаларга мәкаләнең эчтәлеген аңларга ярдәм итү.	тәрбияче.
3.	16.10.23	Тема:"Иң якыным, иң кадерлем-әнием һәм әтием". Максат: әти-әнинә хөрмәт итәргә өйрәтү. Аларга карата жылы хисләр тәрбияләү, аларны шатландырырга, һәрчак сүзләрен тыңларга кирәклегенә төшендерү.	тәрбияче.
4.	30.10.23	Тема:" Тылсымлы - агач" уенын уйнау. Максат: уен аша балаларны яхшы эшләр эшләргә, ата-аналарына карата хөрмәт тәрбияләү.	тәрбияче.
5.	16.11.23	Тема: "Алтын бөртекләр" әкиятен уку. Максат: балаларны әкиятне укып әти-әниләргә карата мәрхәмәтлелек хисе тәрбияләү.	тәрбияче.
6.	30.11.23	Тема: " Нәрсә ул совесть" шигырен уку. Максат: балаларда шигырь аша эхлакый тәрбия бирү.	тәрбияче.
7.	14.12.23	Тема:Ш.Галиевның "Авторучка тапкан малй" шигырен уку. Максат: шигырь аша балаларны кеше әйберенә тотынмаска өйрәтү.	тәрбияче.
8.	28.12.23	Тема: " Без кунаклар көтәбез". Максат: кунакларны каршы алырга, өстәл эзерләргә, сый-хөрмәт күрсәтергә өйрәтү.	. тәрбияче.
9.	26.01.24	Тема: "Дуслык". Максат: балаларны дус, тату яшәргә өйрәтү, дусларына һәрвакыт булышырга ярдәмгә килергә кирәклеген төшендерү.	тәрбияче.
10.	09.02.24	Л. Н. Толстой “Лев и мыш” әсәрен уку Максат: балаларда җаваплылык, эшсөйүчәнлек тәрбияләү, эхлакый яктан тирә-юньгә яраклашу формалаштыру	тәрбияче.

11.	16.02.24	Тема: Вөжданлылык Максат: вөжданлы кеше генә үз иленә һәм тир-юньдәге дусларына тугры булып кала алу турында аңлатма бирү	тәрбияче.
12.	15.03.24	Н.Артюхованың “Зур каен” әсәрен уку Максат: әсәрне дәрәс итеп аңларга өйрәтү. Балаларның социаль һәм интеллект үсешен арттыру	тәрбияче.
13.	29.03.24	Уен “ Мин шифаханәдә” Максат: балаларның жәмагат урыннарында үз –үзләрен дәрәс тоту кагыйдәләренә өйрәтү	тәрбияче.
14.	12.04.24	Д.Мамин-Сибирякның “Серая шейка” мультфильмын карау Максат: хайваннарның да үз арасында дус-тату , бер-бернә булышучан булулары турында аңлату. Дуслык һәм булышучанлык хисә тәрбияләү	тәрбияче.
15.	26.04.24	“Сивка Бурка” әкиятен уку Максат: Балаларның социаль һәм интеллект үсешен формалаштыру	тәрбияче.
16.	16.05.24	Мәкал буенча әңгәмә уздыру “ Своего спасибо не жалею, а чужого не жди” Максат: мәкалнең кешегә яхшылык эшләргә өйрәтүен аңлату. Яхшы, начарны аера белү күнемәләре формалаштыру	. тәрбияче.

Гаиләгәкерешне өйрәтү

Октябрь

№ п/п	Тема	Формы работы	Дата
1.	" Я, мое имя и фамилия" Цель:дать сведения о значении имени, фамилии;уточнить знания о семье, о том, кто такие родные.	Беседа, дидактическая игра	02.10.2023
2.	" История происхождения фамилий." Что такое отчество?" Цель: формировать у детей элементарные представления о своих правах: каждый человек имеет право на имя, отчество, фамилию.	Беседа	09.10.2023
3.	" Родные люди кто это?" Цель:формировать у детей представление о семье, семейных традициях, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях.	Чтение стихов про семью, беседа, речевая игра.	16.10.2023
4.	" Я и взрослые люди". Цель: учить составлять рассказ о членах своей семьи.	Беседа, сюжетно - ролевая игра.	23.10.2023
5	" Расскажу о своих маме и папе" Цель:формировать у детей представле-ние о роли матери, отца в жизни ребенка.	Беседа, игровая ситуация	30.10.23

Ноябрь

№ п/п	Тема	Формы работы	Дата
1.	" Моя дружная семья" Цель: формировать у детей элементарные представления о семье, ее роли в жизни человека.	Беседа Рассматривание иллюстраций.	13.11.2023
2.	" Никого роднее мамы и папы в целом мире	Ситуативная беседа,	20.11.2023

	нет" Цель:учить детей использовать в речи ласковые, нежные слова по отношению к родителям, анализировать свои поступки в семье.	наблюдение	
3.	" Мой род - моя семья". Цель: формировать у детей представление о родственных отношениях в семье.	Беседа по картинкам, дидактическая игра.	27.11.2023

Декабрь

№ п/п	Тема	Формы работы	Дата
1.	" Путешествие в мой Музей семьи" Цель:формировать правильное представление о ролях матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата.	Беседа, игровая ситуация	04.12.2023
2.	" Моя любимая семья дома, на даче, в кинотеатре, на речке, в парке" Цель: развитие интереса к совместным выходам членов семьи за пределы дома.	Изготовление альбома	12.12.2023
3.	Русская народная сказка " Гуси - лебеди" Цель:чтение художественной литературы с анализом поступков детей.	Чтение, беседа.	18.12.2023
4.	" Моя семья в выходные дни". Цель: учить составлять рассказ о членах своей семьи, их занятиях.	Составление творческих рассказов.	25.12.2024

Январь

№ п/п	Тема	Формы работы	Дата
1.	" Сестра, брат в семье" Цель:учить правильно относиться к младшему ,старшему ребенку в семье.	Беседа	15.01.2024
2.	" Чем похожи братья и сестры, дети и родители?" Цель: формировать первичных представлений о ролях и обязанностях младших и старших членов семьи	Поисково исследовательская деятельность.	22.01.2024
3.	" Любимая игрушка моей сестрички" (моего братика)" Цель:воспитывать умение охарактеризовать игрушку.	Рассказывание	29.01.2024

Февраль.

№ п/п	Тема	Формы работы	Дата
1	" Мышкин дом", " Попади в домик Дюймовочки" " Кто быстрее оденется" Цель: вормировать начальных представлений о здоровом образе жизни.	Подвижные игры	05.02.2024
2.	" Как надо любить папу?Кто кому помогает дома - я папе или он мне?" Цель:формировать правильное представление о роли отца, трудовых обязанностях членов семьи.	Беседа Речевая ситуация	12.02.2024
3.	" Папа моет посуду" Цель: побуждать детей переносить известные	Сюжетно-ролевая игра " Семья".	19.02.2024

	им действия в ролевую игру, связанную с семьей.		
4.	Стих О.Чусовитиной " Самый лучший" Цель:учить детей выразительно декламировать стихотворение ко Дню Защитника Отечества.	Разучивание стихотворения	26.02.2024

Март.

№ п/п	Тема	Формы работы	Дата
1.	" Какие есть пословицы и поговорки про бабушку и дедушку?" Цель:углубить и расширять представления детей о роли бабушки и дедушки в семье.	Беседа	04.03.2024
2.	" Бабушка и внуки " Цель: воспитывать у детей любви и уважения к старшему поколению.	Рассматривание иллюстраций.	11.03.2024
3.	" Моя бабуля лучше всех" Цель:учить детей использовать в речи ласковые, нежные слова по отношению к родителям, анализировать свои поступки в семье.	Ситуативная ситуация	18.03.2024
4.	" Чем угостят бабушка и дедушка в деревне?". Цель:углублять и расширять представления детей о роли бабушке и дедушки в семье, их круге дел и забот, здоровье и отдыхе.	Игровая беседа	25.03.2024

Апрель.

№ п/п	Тема	Формы работы	Дата
1.	" Что надо делать, если в семье кто - то заболел?" Цель:учить детей проявлять заботу о род-ных людях , их самочувствии	Беседа	01.04.2024
2.	" Если хочешь быть здоров " Цель:учить детей уходу за заболевшими родителями, братом, сестрой, бабушкой, дедушкой.	Беседа	08.04.2024
3.	" Наши друзья - вода и мыло" Цель:углублять знания о правилах личной гигиены, вырабатывать гигиеничес-кие навыки.	Беседа, дидактическая игра	15.04.2024
4.	"Стихотворение К.Чуковского " Доктор Айболит". Цель:развивать эмоциональное отноше-ние к героям сказки, к произведению в целом	Чтение художественной литературы	22.04.2024

Май.

№ п/п	Тема	Формы работы	Дата
1.	" Как мы ходили всей семьей на Парад Победы" Цель:расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы..	Беседа	06.05.2024
2.	" Что значит имя моего прадеда?" Цель: познакомить детей с правом на имя и с	Беседа	13.05.2024

	историей возникновения имени.		
3.	Итоговое занятие Цель: формирование понимания значения семьи в жизни каждого человека	Беседа	20.05.2024

Мониторинг усвоения программы воспитанниками.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой

эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития. Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга

УМК һәм ЭТЖ буенча ата – аналар белән эш планы

Сентябрь

1. УМК Ата-аналар жылышында балаларны туган телгә, рус теленә һәм татар теленә өйрәтү УМК программасы белән таныштыру.
2. УМК «Безнең яраткан мультфильм» дискин эти – эниләргә тәкъдим итү
3. ЭТЖ Күчмә-папка «Удмурт халкы, аларның гореф-гадәтләре»

Октябрь

1. УМК «Безнең яраткан мультфильм» дискин эти – эниләргә тәкъдим итү
2. УМК УМК буенча балаларны туган телгә һәм рус теленә өйрәтү методик эсбаплары күргәзмәсе оештыру.

Ноябрь

1. УМК «Безнең яраткан мультфильм» дискин эти – эниләргә тәкъдим итү
2. УМК Рус балаларына “Көз” айларына хас булган сүзләргә өйрәнү буенча мәгълүмат бирү.

Декабрь

1. ЭТЖ Ата-аналар өчен мугълүмат: «Идел буе халкының кышкы уеннары»
2. ЭТЖ Күчмә-папка «Идел буе халкы-Чувашлар»
3. УМК «Безнең яраткан мультфильм» дискин эти – эниләргә тәкъдим итү

Гыйнвар

1. УМК «Безнең яраткан мультфильм» дискин эти – эниләргә тәкъдим итү
2. ЭТЖ Күчмә-папка «Идел буе халкы-Мордва»
3. ЭТЖ Идел буе халкы әкиятләре буенча «Без әкият ясыйбыз», бала һәм ата-ананың уртак ижат бәйгесе.

Февраль

1. ЭТЖ 15 февраль – Татар поэты Муса Жәлилнең туган көне. “М. Жәлилнең биографиясе һәм шигырьләре” ата-аналар өчен мәгълүмат.
 2. ЭТЖ 21 февраль – Туган тел көне, мәгълүмат.
- Консультация «Татарча бишек җырлары һәм такмаклар»

Март

1. ЭТЖ 21 март Науруз бәйрәм – мәгълүмат һәм котлаулар.
2. ЭТЖ Күчмә-папка «Идел буе халкы-Марийлар»
3. УМК «Безнең яраткан мультфильм» дискин эти – эниләргә тәкъдим итү

Апрель

1. ЭТЖ 26 апрель – Г.Тукай туган көне. “Тукайның биографиясе һәм шигырьләре” ата-аналар өчен

мәгълүмат.

2. УМК «Безнең яраткан мультфильм» дискын эти – эниләргә тәкъдим итү

3. ЭТЖ Тукай әкиятләре һәм мультипликация сюжетлары һәм УМК буенча рәсем бәйгесе игълан итү

4. ЭТЖ “Идел буе халкының киёмнәре кигән курчак” бәйгесе игълан итү.

Май

1. ЭТЖ Ата-аналар өчен мәгълүмат «Татарстан Республикасының матур урыннары»

2. УМК «Безнең яраткан мультфильм» дискын эти – эниләргә тәкъдим итү

3. ЭТЖ «Халык бизәкләре», бала һәм ата-ананың уртақ ижат бәйгесе.

Приложение 3

Ата – аналар белән эш планы

Сентябрь

№	Тема	Үткәру вакыты	Жаваплы тәрбияче
1.	Ата-аналар белән анкета уздыру “Туган телдә сөйләшү кирәкме?” (УМК)	05.09.23	тәрбияче
2.	Балаларның иммунитетын көчәйтү.	12.09.23	Шәфкатъ туташы
3.	Ата-аналар почмагын әзерләү. Консультация “ Ата-аналарга урам хәрәкәтенең куркынычсызлыгы”	19.09.23	Тәрбияче
4.	Ата-аналар жыелышы “4-5 яшьлек балаларның яшь үзенчә- лекләре, психик үсеше”	26.09.23	Тәрбиячеләр Шәфкатъ туташы Логопед, түгәрәк житәкчеләре

Октябрь

№	Тема	Үткәру вакыты	Жаваплы тәрбияче
1.	Әңгәмә “ Балаларга нинди әкиятләр укырга?” (НРК)	03.10.23	тәрбияче
2.	Индивидуаль әңгәмәләр “Туган телдә сөйләшәбез”. “Учим татар-ский язык” (УМК)	10.10.23	тәрбияче
3.	“Алтын көз” иртәсе	17.10.23	Тәрбиячеләр Музыка житәкчесе
4.	1.Балаларның ялын оштыру 2.Әңгәмә “ Жәяүле юлда”.	24.10.23	тәрбияче
	Инструктаж үткәру “ Юл һәм транс-порт хәләкәтләре” Ата-аналарга киңәшләр: “Балаларга ЮЙК буенча нинди китаплар укырга”	31.10.23	Тәрбиячеләр

Ноябрь

№	Тема	Үткәру вакыты	Жаваплы тәрбияче
1.	Грипп һәм аны булдырмау чаралары	07.11.23	Шәфкатъ туташы Тайму
2.	Фотовыставка оештыру: “ Мин һәм минем әбием”	14.11.23	Тәрбиячеләр
3.	“Кадрле әниемә” эниләргә багышланган иртә- татар һәм рус телендәге ял итү чарасы (УМК һәм НРК)	21.11.23	Тәрбиячеләр Музыка житәкчесе
4.	1.Әңгәмә “Балаларны дәрәс киенде-рик”.	28.11.23	Тәрбияче

Декабрь

№	Тема	Үткөрү вакыты	Жаваплы тәрбияче
1.	Балаларны чыныктыру.	05.12.23	Тәрбиячелэр Шэфкаты туташы
2.	Индивидуаль эңгемэлэр: эмоциональ үсеш мөсөлөлөрө	12.12.23	Тәрбиячелэр
3.	Ата-аналар жылышы “Балаларның танып белүчәнлеген ничек арттырып була”.	19.12.23	. Тәрбиячелэр
4.	“Яңа,яңа, яңа ел!” иртәсе	26.12.23	Тәрбиячелэр Музыка житәкчесе

Гыйнвар

№	Тема	Үткөрү вакыты	Жаваплы тәрбияче
1.	Туклану физиологиясе	09.01.24	Тәрбиячелэр Шэфкаты туташы
2.	Рәсемнәр күргәзмәсе оештыру: ” Баламның яраткан уенчыгы”	16.01.24	Тәрбиячелэр
3.	Күчмә папка “Кышкы манзаралар” (УМК)	23.01.24	Тәрбиячелэр

Февраль

№	Тема	Үткөрү вакыты	Жаваплы тәрбияче
1.	Балаларның көнкүреш ихтыяж-лары өчен тудырылган уңайлык-лар турында сөйләшү. (УМК һәм ФДБС)	06.02.24	Тәрбиячелэр
2.	Әтиемнең уңган куллары – бәйгесе игълан итү.	13.02.24	Тәрбиячелэр
3.	“Әти белән көчле мин”- иртәсе	20.02.24	Тәрбиячелэр Музыка житәкчесе
4.	Бала сөйләмдәге кимчелекләр һәм аларның сәбәпләре	27.02.24	Логопед

Март

№	Тема	Үткөрү вакыты	Жаваплы тәрбияче
1.	“Әниемнең алтын куллары”- бәйгесе уздыру.	05.03.24	Тәрбиячелэр:
2.	“Әнием - алтыным” иртәсе	12.03.24	Тәрбиячелэр Музыка житәкчесе
3.	Ата-аналар жылышы “Табигатьнең балалар психик үсешенә йогынтысы”	19.03.24	Тәрбиячелэр
4.	Сөйләмдәге кимчелекләрне булдырмау өчен гамәли күрсәтмәләр. (УМК)	26.03.24	Логопед Муртазина Ч.Н., Рус теле педагогы- Гизатуллина А.Р.

Апрель

№	Тема	Үткөрү вакыты	Жаваплы тәрбияче
1.	“Шаяру, көлке көне”	02.04.24	Тәрбиячелэр Музыка житәкчесе

2.	“Тукай әкиятләре” бәйге (НРК)	09.04.24	Тәрбиячеләр
3.	Юл кагыйдәләрен беләсезме? –анкета уздыру	16.04.24	Тәрбиячеләр
4.	“Төрле милләт курчагы” конкурсына нәтижә ясау (НРК)	27.04.24	Тәрбиячеләр Рус теле педагогы

Май

№	Тема	Үткәру вакыты	Жаваплы тәрбияче
1.	Балаларны жәйге ялга әзерләү.	07.05.24	Тәрбиячеләр
2.	Балалар мәйданчыгын жәйгә әзерләү.	14.05.24	Тәрбиячеләр
3.	“Без ял итәргә яратабыз”- (НРК- халык бәйрәмнәре) консультация, инструктаж үткәру.	21.05.24	Тәрбиячеләр
4.	Ата-аналар жылышы “2022-2023 уку елының тәрбия һәм укуыту процессына йомгак ясау”	28.05.24	Тәрбиячеләр

Консультацияләр

№	Тема	Үткәру вакыты	Жаваплы тәрбияче
1	1.“Ике дәүләт телендә сөйләшәбез” (УМК). 2.Юл йөрү кагыйдәләрен үтибездме?	Сентябрь	тәрбияче
2	1.”Гиперактивлылык-диагноз түгел”	Октябрь	тәрбияче
3	1.”Балаң – шәхес булып үссен”. 2.” Агрессив балалар.”	Ноябрь	тәрбияче
4	1.“Мин”үсеше,мәктәпкәчә яшьтәге баланың төп психологик сәламәтлеге 2.Бала белән ничек һәм кайсы телдә аралашырга.(УМК)	Декабрь	тәрбияче
5	1.“Сулагайга сүз әйтмәгез.” 2”.Баланың әхлакый тәрбиясе “(ЭТЖ)	Гыйнвар	тәрбияче
6	“Сәламәтләндрүче уеннар “(ЭТЖ)	Февраль	тәрбияче
7	“Сәламәт булып үсүдә гаиләнең төп роле”.	Март	тәрбияче
8	Бала дигән олы зат (бала хокуклары турында халыкара Конвенция).	Апрель	тәрбияче
9	“Без ял итәргә яратабыз” (ЭТЖ).	Май	тәрбияче

Ата – аналар жылышы.

№ п/п	Тема	Үткәру вакыты
1.	1. “ 4-5 яшьлек балаларның яшь үзенчәлекләре, психик үсеше” 2.Балаларны туган телгә, рус теленә һәм татар теленә өйрәтү УМК программасы белән таныштыру.	Сентябрь
2.	1.” Баланың танып белүчәнлеген ничек арттырып була?” 2.” Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел” (УМК)	Декабрь
3.	1. “ Табигатьнең балалар психик үсешенә йогынтысы”	Март
4.	1.” 2023 -2024 уку елының тәрбия һәм укуыту процессына йомгак ясау”	Май

Л.В. Коломийченконың “Игелек юлы” социаль – коммуникатив үсеш һәм социаль тәрбияләү программасын гамәлгә ашыру планы

Сентябрь

№ п/п	Тема	Әдәбият	Дата
Блок I «Балалар бакчасы – минем икенче йортым»			
1	<p>"Балалар бакчасында кем эшли» Максат: 1.Балалар бакчасы хезмәткәрләренә эмоциональ-уңай мөнәсәбәт формалаштыру 2. Балалар бакчасы турында беренчел күзаллауларын баетырга.әше белән таныштыру, балалар бакчасында өлкәннәрнең эшләре белән таныштыру 3.Балалар бакчасы хезмәткәрләренә хезмәт процессына һәм нәтижәсенә сакчыл караш тәрбияләү. 4. Алынган мәгълүматны уен эшчәнлегендә куллануны актуальләштерү.</p>	<p>Л.В.Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 3 – 5 лет по социально – коммуникативному развитию» стр. 139 – 144 Г.А. Ковалева «Воспитывая маленького гражданина» стр. 16</p>	1 атна
2	<p>"Балалар бакчасы территориясе» Максат: 1.Балалар бакчасы хезмәткәрләренә хезмәт нәтижәләренә уңай мөнәсәбәт формалаштырырга. 2. балалар бакчасы участогы, өлкәннәргә ярдәм итү һәм участокны чисталыкта һәм тәртиптә тоту кирәклеге турында балаларның башлангыч күзаллауларын баетырга. 3. Балалар бакчасы жьештыручысының эш процессына һәм нәтижәсенә сакчыл мөнәсәбәт тәрбияләү. 4. Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.</p>		2 атна
3	<p>“Балалар арасындагы мөнәсәбәтләр” Максат: 1.Балалар бакчасында балалар белән мөнәсәбәтләр кагыйдәләре турында башлангыч күзаллауларны баету. 2. Яшьтәшләргә мэхәббәт һәм ярату хисе күрсәтергә булышу. 3. Балалар бакчасында яшьтәшләргә карата кайгыртучанлык, игелекле мөнәсәбәт күрсәтү ысуллары белән таныштыру.</p>		3 атна
4	<p>"Дуслык нәрсә ул” Максат: 1.Бер-берсенә карата игелекле һәм түземле булу күнекмәләрен формалаштыруны дэвам итү. 2. Дуслыкны аңлауны формалаштыру, Аның күренеп торган образын - «портрет»ны булдыру 3. Фикерләүнең системалылыгын, күзаллауны, ижатны үстерү.</p>		4 атна

Октябрь

№ п/п	Тема	Әдәбият, бит	Дата
Блок II «Мин – кеше: мин – малай, Мин – кыз»			
1	<p>"Минем исемем ничек» Максат: 1. Үз исемеңне, аның килеп чыгышын ачыклау. 2. Балаларның үз-үзлөрөнә, үз исемнәренә кызыксынуын формалаштыру</p>	Л.В.Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 3 – 5 лет по социально – коммуникативному развитию» стр. 94 – 102 О.Р. Меремьянина «Развитие социальных навыков» стр.23	1 атна
2	<p>“Без үсәбез” Максат: 1. Үз-үзең уңай караш, төрле женесле балаларның яшь үсеше перспективалары турында башлангыч күзаллаулар формалаштыру (малайлар-булачак Ирләр, кызлар – булачак хатын-кызлар). 2. Балаларда төрле женесле яшьтәшләргә карата симпатия хисе тәрбияләү. Алынган мәгълүматны уен эшчәнлегендә куллануны актуальләштерү.</p>		2 атна
3	<p>"Чын малайлар һәм кызлар» Максат: 1. Чын малайлар һәм чын кызлар сыйфатлары турында оригиналь төшенчәләрне аеру. 2. Ирлек һәм хатын-кызыкның тиешле женес үрнәкләренә туры килергә омтылуны үстерү. 3. Уен эшчәнлегендә алынган мәгълүматны куллануны актуальләштерү</p>		3 атна
4	<p>“Кеше һәм аның эшләре” Максат: 1. Үз-үзең уңай караш формалаштыру. 2. Үз-үзең турында беренчел күзаллауларны конкретлаштыру (хисләр, гамәлләр, тәртип). 3. Өлкәннәрнең социаль хупланган гамәлләренә үз тәртибе үрнәкләре буларак юнәлеш бирү ихтыяжын күрсәтүгә ярдәм итү. 4. Алынган мәгълүматны уен, сөйләм эшчәнлегендә куллануны актуальләштерү</p>		4 атна

Ноябрь

№ п/п	Тема	Әдәбият, бит	Дата
Блок II «Мин – кеше: мин – малай, Мин – кыз»			
1	<p>“Кеше хокуклары һәм бурычлары” Максат:</p>	Л.В.Коломийченко, Г.И. Чугаева,	1 атна

	<p>1. Балаларның Кеше хокуклары турындагы беренче карашларын баету.</p> <p>2. Үз-үзеңне хөрмәт итүне һәм бүтән кешенең шәхси хокукларын үстерүне дәвам итү.</p> <p>3. Алынган мәгълүматны уен эшчәнлегендә куллануны актуальләштерү</p>	<p>Л.И. Югова «Занятия для детей 3 – 5 лет по социально – коммуникативному развитию» стр. 106 – 115</p>	
2	<p>"Төрле кәеф"</p> <p>Максат:</p> <p>1. Балаларның әхлакый үсешенә булышу.</p> <p>2. Төрле эмоциональ халәтләр турында дифференциаль күзаллаулар формалаштыру (күңел ачу, кайгы, курку, үпкә, Кайгы) якын өлкәннәр һәм балалар, конфликтлы ситуацияләрне хәл итүнен адекват ысуллары турында.</p> <p>3. Теләктәшлек, кызгану, шәфкатьлелек, уен һәм әдәби персонажларга ярдәм итү омтылышын күрсәтүгә ярдәм итү.</p> <p>4. Төрле женесле яшьтәшләренә эмоциональ халәте, уен персонажларына туры килгән элементар аралашу ысулларын формалаштыру.</p>		2 атна
3	<p>«Этикет»</p> <p>Максат:</p> <p>1. Балаларның әхлакый үсешенә һәм полоролев социализациясенә ярдәм итү.</p> <p>2. Балалар, балалар һәм өлкәннәр, ир-атлар һәм хатын-кызлар арасында тәртип нормалары һәм кагыйдәләре турында дифференциаль күзаллаулар формалаштыру.</p> <p>3. Төрле яшьтәге һәм төрле женесле кешеләр арасындагы мөнәсәбәтләр өлкәсенә кызыксыну күрсәтүгә ярдәм итү.</p> <p>4. Сөйләмдә рәхмәт, сәламләү, сабуллашу сүзләрен активлаштырырга.</p> <p>5. Алынган мәгълүматны уен, сөйләм эшчәнлегендә куллануны актуальләштерү.</p>		3 атна
4	<p>“Куркынычсыз тәртип кагыйдәләре”</p> <p>Максат:</p> <p>1. Үз-үзеңә кыйммәт мөнәсәбәтен формалаштыру.</p> <p>2. Куркынычсыз тәртип кагыйдәләре турында оригиналь төшенчәләрне баету.</p> <p>3. Куркынычсыз тәртип кагыйдәләрен</p>		4 атна

<p>үз-үзеңне тоту үрнәкләре буларак үтәү ихтыяжын күрсәтергә ярдәм итү. 4. 4 алынган мәгълүматны уен, сөйләм эшчәнлегендә куллануны актуальләштерү</p>	
--	--

Декабрь

№ п/п	Тема	Әдәбият, бит	Дата
Блок «Ирләр һәм хатын-кызлар»			
1	<p>“Ирләр һәм хатын-кызларның тышкы аермалары” Максат: 1. Олыларның яшь һәм җенси аермалары турында башлангыч күзаллауларны конкретлаштыру 2. Ир-атлар һәм хатын-кызларның тышкы кыяфәтенең үзенчәлеге турында беренчел күзаллаулар формалаштырырга (кием, аяк киеме, чәч кисү). 3. төрле җенесле өлкәннәр тормышының төрле аспектына кызыксыну, аларга охшарга тырышу. Алынган мәгълүматны уен, сөйләм эшчәнлегендә куллануны актуальләштерү.</p>	<p>Л.В.Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 3 – 5 лет по социально – коммуникативному развитию» стр. 118 – 123 Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова «Мы живем в России» стр. 60 Л.А. Загуменная «Социально – личностное развитие дошкольников» стр.44</p>	1 атна
2	<p>«Ирләр һәм хатын-кызлар хезмәте» Максат: 1. Балаларда ир-ат һәм хатын-кыз хезмәте турында элементар күзаллаулар формалаштыру, аның үзенчәлеге күрсәтү (хезмәт процессы нәтижәсе, шәхси сыйфатлар). 2. төрле ихтыяжларны канәгатьләндерү өчен төрле җенесле кешеләрнең хезмәтенең әһәмиятен ачу. 3. Өлкәннәрнең төрле хезмәтләренә сакчыл, ихтирамлы мөнәсәбәт тәрбияләү.</p>		2 атна
3	<p>“Туган шәһәрдә өлкәннәр хезмәте” Максат: 1. Туган шәһәр исемен, Истәлекле урыннарны, һөнәр исемнәрен ныгыту. 2 балаларда үз шәһәрләренә карата мэхәббәт хисе формалаштыру,»Ватан " сүзен аңлау</p>		3 атна
4	<p>"Игелек нәрсә ул» Максат: 1 балаларда үзләренә һәм тирә юндәге кешеләргә карата кыйммәтләр мөнәсәбәтенең нигезләрен формалаштыру 2 заманча этикет турында белемнәрне үстерүгә, төрле кешеләр белән</p>		4 атна

	мөнәсәбәтләрдә үз-үзеңне тоту культурасын тәрбияләүгә ярдәм итү. 3 әдәби әсәрләр персонажларының гамәлләрен бәяләү осталыгын формалаштыру.	
--	--	--

Январь

№ п/п	Тема	Әдәбият, бит	Дата
Блок “Минем гаилә”			
1	<p>“Минем гаилә” Максат: 1 гаилә әгъзалары турында туганлык башлангычы белән берләшкән төрле яшътәге һәм төрле женесле кешеләр турында элементар күзаллаулар формалаштыру. 2 гаиләдә төрле женес һәм яшътәге кешеләрнең функцияләре турында башлангыч күзаллауларны баету. 3 гаиләгезнең уртак эшләрендә катнашу хисе тәрбияләү. 4 гаилә әгъзаларына карата кайгыртучанлык күрсәтү ысуллары белән таныштыру.</p>	<p>Л.В.Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 3 – 5 лет по социально – коммуникативному развитию» стр. 126 – 137</p>	1 атна
2	<p>“Мондый төрле кызыксынулар” Максат: 1 балаларның төрле яшътәге һәм төрле женесле туганнарның өстенлек итүче мәнфәгатьләре турында башлангыч күзаллауларын баету. 2 якин туганнары (әни, әти, бабай һәм маби) турында кайгырту теләге барлыкка килүгә ярдәм итү. 3 балаларны кайгырту, гаилә әгъзаларына карата игелекле мөнәсәбәт күрсәтү ысуллары белән таныштыруны дәвам итегез.</p>		2 атна
3	<p>“Гаиләдә этикет һәм мөнәсәбәтләр» Бурыч: 1. балаларның гаиләдәге аерым нормалар һәм тәртип кагыйдәләре турында башлангыч күзаллауларын баету. 2. якин туганнары (әни һәм әти, маби һәм бабай, кече абыйлар һәм апалар) турында кайгырту теләге тудыруга ярдәм итү 3. балаларны кайгырту, гаилә әгъзаларына карата игелекле мөнәсәбәт күрсәтү ысуллары белән таныштыруны дәвам итегез.</p>		3 атна
4	<p>“Гаилә бәйрәмнәре» Максат: 1. балаларның бәйрәмнәр, аларга әзерлек үзенчәлекләре турындагы</p>		4 атна

	<p>башлангыч күзаллауларын баету.</p> <p>2. гаилә әгъзаларына карата кайгыртучанлык, ярату күрсәтергә булышу.</p> <p>3. балаларны кайгырту, гаилә әгъзаларына карата игелекле мөнәсәбәт күрсәтү ысуллары белән таныштыруны дәвам итегез.</p>	
--	--	--

Февраль

№ п/п	Тема	Әдәбият, бит	Дата
Блок «Жирдә кешенең барлыкка килүе һәм үсеше»			
1	<p>"Кешеләр элек ничек яшәгән»</p> <p>Бурыч:</p> <p>1 балаларның кеше цивилизациясе үсеше (хезмәт төрләренең төрлелеге, ризык табу һәм эзерләү) турында күзаллауларын конкретлаштырырга.</p> <p>2 кеше цивилизациясе үсеше турындагы мәгълүматка кызыксыну күрсәтүгә ярдәм итү.</p> <p>3 алынган мәгълүматны уен эшчәнлегендә куллануны стимуллаштыру.</p>	<p>Л.В.Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 3 – 5 лет по социально – коммуникативному развитию» стр. 147; 109 – 113; 156</p>	1 атна
2	<p>“Рус кешесе йорты”</p> <p>Бурыч:</p> <p>1 йортның максаты, торак төзелешендә кулланыла торган материалларның үзенчәлекләре турында дифференциаль күзаллаулар формалаштыру.</p> <p>2 кеше торагы турында мәгълүмат алу ихтыяжын күрсәтүне хуплау.</p> <p>3 уен, сөйләм , рәсем, коммуникатив эшчәнлек төрләрендә белемнәрне практик куллану ысуллары белән таныштырырга.</p>		2 атна
3	<p>"Транспорт һәм элементә чаралары»</p> <p>Бурыч:</p> <p>1 йөкләрне йөртү һәм күчерү чарасы буларак транспорт турында дифференциаль күзаллаулар формалаштыру.</p> <p>2 кешелек казанышларына кызыксыну уяту.</p> <p>3 алынган мәгълүматны уен эшчәнлегендә куллануны актуальләштерү.</p>		3 атна
4	<p>"Транспорт һәм элементә чаралары»</p> <p>Максат:</p> <p>1 элементә чаралары турында дифференциаль күзаллаулар формалаштыру: почта, телеграф</p> <p>2 элементә чараларына кызыксыну уяту.</p> <p>3 алынган мәгълүматны уен</p>		4 атна

	эшчәнлегендә куллануны актуальләштерү.	
--	--	--

Март

№ п/п	Тема	Әдәбият, бит	Дата
Блок «Рус традицион мәдәнияте»			
1	<p>“Кем өйдә яши?” Максат: 1 балаларны рус гаиләсенәң көнкүреше, савытлары, өлкәннәрнен һәм балаларның борынгы заманнардагы киёмнәре белән таныштыру. 2 борынгы уеннар һәм күңел ачулар белән кызыксынуны үстерү 3 алынган мәгълүматны уен эшчәнлегендә куллануны актуальләштерү.</p>	<p>Л.В.Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 3 – 5 лет по социально – коммуникативному развитию» стр.161; 167; 169 И.Ф. Мультко «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» стр. 24</p>	1 атна
2	<p>“Крестьян көнкүреше әйберләре” Максат: 1 көнкүреш әйберләре, савыт-саба (сундук, коромысло, кринка, тәлинка, касә, ушат, туюсок, кузовок), аларның билгеләнеше турында дифференциаль күзаллаулар формалаштырырга. 2 үз халкының мәдәнияте белән кызыксыну, көнкүреш әйберләренә сакчыл мөнәсәбәт тәрбияләү. 3 уен, сөйләм , рәсем, коммуникатив эшчәнлек төрләрендә белемнәрне практик куллану ысуллары белән таныштырырга.</p>		2 атна
3	<p>“Рус кешеләренәң хезмәте” Максат: 1 урып-жыю һәм үстерү вакытында традицион хезмәтнең төп төрләре турында башлангыч күзаллаулар формалаштыру. 2 кешенәң иминлеге һәм аның хезмәткә мөнәсәбәте арасында иң гади бәйләнешләр урнаштыру осталыгын формалаштыру. 3 уен, сөйләм , хезмәт, коммуникатив эшчәнлектә белемнәрне практик куллану ысуллары белән таныштырырга.</p>		3 атна
4	<p>“Рус кешеләренәң киёмнәре” Максат: 1 рус традицион киёмнәренәң аерым атрибутлары турында беренчел күзаллаулар формалаштырырга (күлмәк, сарафан, билбау, яулык, кокошник, лапти, валенка, зипун). 3 милли костюмның матурлыгына, рус кул эшләре осталыгына соклану хисе</p>		4 атна

	уяту. 4 уен, сөйләм , хезмэт, коммуникатив эшчәнлектә белемнәрне практик куллану ысуллары белән таныштыру.	
--	---	--

Апрель

№ п/п	Тема	Әдәбият, бит	Дата
1	<p>"Иванушка, Аленушка һәм аларның кунаклары» Максат: 1 Балаларны милли костюм үзенчәлекләре белән таныштыруны дәвам итегез (рус, мордва, татар), балаларга төрле халыкларның охшашлыгын һәм төрлелеген, телдәге аерманы күрсәтергә. 2 балалар сүзлеген костюм детальләре исемнәре белән баепу. 3 алынган мәгълүматны уен эшчәнлегендә куллануны актуальләштерү.</p>	<p>И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» стр. 19 В.Ю. Дьяченко, О.П. Власенко «Маленькие шаги в большом мире» стр. 40 Л.А. Загуменная «Социально – личностное развитие дошкольников» стр.98</p>	1 атна
2	<p>“Балаларны рус крестьянларының бәйрәм киеме белән таныштыру” Максат: 1 балаларны рус халкының мәдәнияте белән таныштыру. 2 балаларны рус крестьянлары киёмнәре белән таныштыруны дәвам итү. 3 рус традицияләренә патриотик хисләр тәрбияләү.</p>		2 атна
3	<p>“Кеше һәм табигать” Максат: 1 йорт хайваннары турында дифференциаль күзаллаулар формалаштыруны дәвам итегез (кәжә, сыер, эт, ат, тавык, каз, үрдәк), аларның кеше тормышындагы роле. 2 кеше иминлеге һәм аның хайваннарга мөнәсәбәте арасында иң гади бәйләнешләр урнаштыру осталыгын формалаштыру. 3 уен, сөйләм , музыка, рәсем эшчәнлегендә белемнәрне практик куллану ысуллары белән таныштыруны дәвам итү.</p>		3 атна
4	<p>“Табигатькә мөнәсәбәт” Максат: 1 хайваннар, кошлар турында дифференциаль күзаллаулар формалаштыруны дәвам итегез. 2 табигатькә сакчыл караш тәрбияләү, хайваннар турында кайгырту теләге</p>		4 атна

3 алынган мэгълүматны уен эшчэнлегендә куллануны актуальләштерү		
---	--	--

Май

№ п/п	Тема	Әдәбият, бит	Дата
Блок «Туган шәһәр», «Туган ил»			
1	<p>“Минем яраткан шәһәрем” Максат: 1 туган шәһәр, аның туган көне, төп урамнар, аерым тарихи, мәдәни, архитектура һәйкәлләре турында беренчел күзаллаулар формалаштырырга. 2 Туган жирләр турындагы мэгълүматка кызыксыну уяту 3 алынган мэгълүматны уен эшчэнлегендә куллануны стимуллаштыру.</p>	<p>Л.В.Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова «Занятия для детей 3 – 5 лет по социально – коммуникативному развитию» стр.150 – 156</p> <p>Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова</p>	1 атна
2	<p>"Без туган шәһәрбез турында кайгыртабыз» Максат: 1 туган шәһәрдә чисталык һәм тәртип саклау кирәклегендә турында башлангыч күзаллаулар формалаштыру. 2 туган шәһәрнең матурлыгын саклау ихтыяжын уяту. 3 алынган мэгълүматны уен, рәсем эшчэнлегендә куллануны стимуллаштыру.</p>	«Мы живем в России» стр. 69	2 атна
3	<p>"Безнең ил-Россия” максат: 1 балаларның туган ил, аның исеме, башкаласы турында беренчел күзаллауларын формалаштыру. 2 Туган ил турындагы мэгълүматка кызыксыну уяту. 3 алынган мэгълүматны уен эшчэнлегендә куллануны стимуллаштыру.</p>		3 атна
4	<p>"Безнең Туган Илебез-Россия» Максат: 1 Россия турында Туган ил буларак күзаллауны формалаштыруны дәвам итү. 2 Туган илгә мөхәббәт хисе тәрбияләү. 3 «Россия»исемен ныгыту 4 Россиянең дәүләт символлары турында күзаллау бирергә (флаг, герб, гимн).</p>		4 атна

VI. Календарный план воспитательной работы

Содержание по ФОП ДО

36.1.	План является единым для ДОО
36.2.	ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.
36.3.	Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.
36.4.	Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Приложение 5.

Календарный план воспитательной работы

Сентябрь	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.
Ноябрь	4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества;
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.
Январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Март	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.
Апрель	12 апреля: День космонавтики;

Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби.
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности.
Август	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.
Сентябрь	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.
Ноябрь	4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

В настоящем документе пронумеровано,
прошнуровано, скреплено и заверено печатью
102 () листов
Заведующий Детского сада №6 Солнышко»

Подпись Н.Н. Мугинова



